

Принято на заседании педагогического
совета № 3 от 20.04.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ №26:
_____ О.В.Шалгинбаева

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №26
имени А.Е. Матузного
муниципального образования
Усть-Лабинский район

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.
 2. Система управления организации.
 3. Образовательная деятельность.
 4. Содержание и качество подготовки учащихся.
 5. Востребованность выпускников.
 6. Внутренняя система оценки качества образования.
 7. Кадровое обеспечение и методическая работа.
 8. Материально-техническая база.
 9. Психологическая служба школы.
 10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.
 11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.
 12. Приоритетные направления развития школы на 2024 год.
 13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.
- Основные направления и перспективы развития МБОУ ООШ №26 на 2024год.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ ООШ №26 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 20.04.2024 г. в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Положением о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №26 имени А.Е. Матузного муниципального образования Усть-Лабинский район, утвержденным приказом от №1 от 10.01.2022г.

Самообследование МБОУ ООШ №26 проведено на основании приказа от 10.01.2022 года №01-П «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ ООШ №26, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ ООШ №26 и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

варианты негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

Оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям; диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ ООШ №26 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ ООШ №26.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №26 имени А.Е.Матузного муниципального образования Усть-Лабинский район (МБОУ ООШ№26).

Директор – О.В.Шалгинбаева

Юридический адрес: 352303 Российская Федерация, Краснодарский край, Заречный, ул. Центральная, 21

Фактический адрес: 352303 Российская Федерация, Краснодарский край, Заречный, ул. Центральная, 21

Телефон/факс: 8 (86135) 36-3-53

Официальный сайт: <https://oosh-ustlab26.ucoz.net/>

Электронная почта: mbouoosh26.uslab@yandex.ru

Реквизиты образовательной организации:

Юридический адрес: 352303, Россия, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, х. Заречный, ул. Центральная, 21

Почтовый адрес: 352303, Россия, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, х. Заречный, ул. Центральная, 21

Банк – Южное ГУ Банка России//УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар

р/с - 03234643036570001800

БИК - 010349101

ИНН - 2356012267

КПП – 235601001

Тел.: 8(86135)3-96-16

ОГРН 1022304971457

ОКПО 44791468

ОКУД 0606022

ОКАТО 03257825002 (х. Заречный)

Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований (ОКТМО): 03657425106 (п Заречный)

Общероссийский классификатор органов государственной власти и управления (ОКОГУ): 4210007 (Муниципальные организации)

Общероссийский классификатор форм собственности (ОКФС): 14 (Муниципальная собственность)

Общероссийский классификатор организационно правовых форм (ОКОПФ): 75403 (Муниципальные бюджетные учреждения)

E-mail: mbouoosh26.uslab@yandex.ru

Учредитель: Администрация Усть-Лабинского района муниципального образования Усть-Лабинский район.

Устав: от 04.12.2019 года

1. Школа является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании» и Уставом (свидетельство о государственной регистрации от 17.07.2007 г.)

2. Учредители: Управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район, управление по вопросам земельных отношений и учета муниципальной собственности администрации муниципального образования Усть-Лабинский район

3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия А № 245194, лицензия № 550/02.01-М от 03 августа 2003 года.

4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 23 №007788336 от 17.05.1994 г., ИНН 2356012267, КПП 235601001

5. Свидетельство о государственной аккредитации -23 000138, регистрационный номер № 2964 от 01 августа 2008 года.

6. Свидетельство о государственной регистрации права №692 от 17.09.2019 г.
7. Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком 15.11.2005 серия 23-АА №401706
8. Филиал, структурные подразделения НЕТ
9. ОГРН 1022304971457 от 28.10.2002г.

Программа развития учреждения принята на 2021-2024г.г. от 01 сентября 2021 года протокол №1 заседания педагогического совета МБОУ ООШ № 26

Свидетельство о государственной аккредитации основных общеобразовательных программ

- начального общего образования
- основного общего образования

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.02.2009 года ОП №011725, свидетельство о государственной аккредитации № 0000754)

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2022- 2023 учебного года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №26 муниципального образования Усть-Лабинский район расположена в 5-и километрах от районного центра, на хуторе, где нет культурно-просветительских, спортивных учреждений.

МБОУ СОШ №26 рассчитана на обучение 230 учащихся. В школе имеются: 9 учебных кабинетов, музейная комната, столовая на 50 посадочных мест, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка. В школе есть компьютерный класс (подключен Интернет), 6 интерактивных досок, 9 мультимедийных проекторов, есть компьютеры и ноутбуки в 9 учебных кабинетах школы, в кабинете директора, заместителей директора, библиотеке.

МБОУ ООШ № 26 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования:

- первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

По ФГОС обучаются 1-9 классы.

Дополнительное образование – в соответствии с учётом требований ФГОС.

Осуществляют учебный процесс 11 педагогов.

Из общего числа педагогов (11 чел.) имеют высшее образование 10 человек (90 %) и среднее специальное - 1 человека (10%).

Имеют стаж работы в школе:

- от 0 до 10 лет- 2 человека
- от 10 до 20 лет –3 человека
- от 20 до 30 лет и выше – 6 человек

Имеют категории:

Высшую -3 человек

1-ю - 2 человека

Соответствие занимаемой должности – 4человек

Без категории -2 человек

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ ООШ № 26 х.Заречный в 2023-2024 учебном году строится на основе классно-урочной системы в режиме шестидневной рабочей недели в 9 классе и пятидневной - в 1-8 классах с продолжительностью урока в 1-м классе – 35 минут в 1-ом полугодии, 40 минут во 2-м полугодии, во 2-9-х классах – 40 минут.

Процесс обучения организуется в одну смену. Начало занятий в 8.30. для 2-9 классов, 8.30 – для 1 класса.

Список действующих нормативных локальных актов МБОУ ООШ №26:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
2. Положение об организации пропускного режима в МБОУ ООШ №26.
3. Положение об организации приема, перевода и выбытия учащихся.
4. Положение об Управляющем Совете МБОУ ООШ №26.
5. Положение МБОУ ООШ №26 об организации получения основного общего образования в форме семейного образования.
6. Положение о ведении, формировании и хранении личных дел учащихся.
 1. Положение о ведении личных карт учащихся.
 2. Положение о ведении классного журнала.
 3. Положение о педагогическом Совете МБОУ ООШ №26.
 4. Положение о внутришкольном контроле МБОУ ООШ №26.
 5. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК).
 6. Положение о конфликтной комиссии.
 7. Положение об официальном сайте МБОУ ООШ №26.
 8. Положение об индивидуальном обучении на дому.
 9. Положение о защите персональных данных.
 10. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся.
11. Положение об ученическом портфолио – индивидуальной накопительной оценке обучающихся.
 12. Положение о методическом совете школы.
 13. Положение о школьном методическом объединении учителей – предметников.
 14. Положение о методическом объединении классных руководителей.
 15. Положение о методическом дне учителей-предметников.
 16. Положение об аттестации педагогических работников.
 17. Положение о пропусках уроков.
 18. Положение о ликвидации задолженности.
 19. Положение о создании рабочих программ.
 20. Положение о календарно-тематическом планировании.
 21. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО.
 22. Положение о системе оценок, формах о порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.
 23. Положение о внеурочной деятельности.
 24. Положение об одаренных детях.
 25. Положение о проверке дневников уч-ся
 26. Положение о педагогах-наставниках.
 27. Положение о библиотеке.
 28. Положение о работе с учащимися , временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни, выздоровевшими учениками.
 29. Положение о факультативных занятиях.
 30. Положение о формах получения образования и формах обучения.
 31. Положение о штате воспитательной работы.
 32. Положение о классном руководстве.
 33. Положение о кружковой работе.
 34. Положение летней трудовой практике.
 35. Положение о пользовании обучающимися учебниками и учебными пособиями.
 36. Положение о порядке замещения уроков.
 37. Положение о постановке на внутришкольный учет.
 38. Положение о поурочном плане.
 39. Положение о самообследовании.
 40. Положение о школьном родительском собрании.
 41. Положение о школьных предметных олимпиадах.
 42. Положение о школьной аттестационной комиссии.

43. Положение об охране труда.
44. Положение об основных правах обучающихся и мерах их социальной поддержки.
45. Положение об учебном кабинете.
46. Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителя.
47. Положение о школьной форме.
48. Положение о школьном самоуправлении.
49. Положение о методическом объединении педагогов дополнительного образования.
50. Положение о работе с учащимися, периодически отсутствующими на занятиях без уважительной причины, и учащимися, систематически пропускающими занятия.
51. Положение о совете профилактики.
52. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
53. Положение о казачьих классах.
54. Коллективный договор.
55. Должностные инструкции для работников Школы
56. Положение о системе оценки, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации элективных курсов.
57. Приказы и распоряжения директора Школы.
58. Решения конференции, собрания трудового коллектива, совета школы, педагогического совета, родительского комитета, управляющего совета.
59. Локальные акты, отражающие переход на ФГОС (должностные инструкции учителей, заместителей директора по УВР, ответственного за ВР).
60. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ ООШ №26, Федеральным и муниципальным законодательством, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, который помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

ШМО учителей математики, физики, информатики – руководитель Савранская Е.В.

ШМО учителей русского языка, литературы, иностранного языка – руководитель Шевченко С.Е.

ШМО учителей истории, географии, обществознания, кубановедения, биологии, химии – руководитель Пашенко Ю.А.

ШМО учителей начальных классов, ОБЖ, физической культуры, ИЗО, музыки – руководитель Горчакова В.В.

ШМО классных руководителей – руководитель Григорьева Е.В.

психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. В школе имеются все локальные акты, регламентирующие деятельность школы; отчет по самообследованию деятельности школы размещен на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Данные о составе администрации:

Должность	Общий административный стаж (лет)	Стаж работы в должности в МБОУ ООШ№26	Образование
Директор	3 года	23 дня	Высшее
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе-0,5ст.	2 года	20 дней	Высшее
Заместитель директора по воспитательной работе- 0,5 ст.	-	-	-

Схема структуры управления



Администрация осуществляет организацию и координацию деятельности ОО в соответствии с Нормативными правовыми актами, регулирующими порядок оказания муниципальной услуги: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 05.10.1999г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»; Федеральный закон от 05.10 2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Постановление администрации муниципального образования Усть-Лабинский район «О порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений муниципального образо-

вания Усть-Лабинский район и финансового обеспечения выполнения муниципального задания»

Согласно муниципальному заданию определен порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги:

Способ информирования	Состав размещаемой информации	Частота обновления информации
1	2	3
Стенды, листовки, бюллетени, буклеты, родительские собрания, сайтшколы	Устав, мониторинги, диагностика успеваемости, результаты анкетирования.	По мере обновления информации, но не реже 1 раза в месяц

С целью контроля исполнения муниципального задания ежемесячно предоставляется комплектование, один раз в год: приказ образовательной организации о переводе обучающихся в следующий класс, приказ образовательной организации о результатах выполнения учебных программ учебного плана, приказ образовательной организации о результатах опроса (анкетирования обучающихся, работников, родителей обучающихся), заключение территориальной методической службы о соблюдении требований ФГОС; информация образовательной организации о направлении результатов устранения нарушений.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2023 году в школе сформировано 9 классов. На конец 2023 года в школе обучалось 101 учащийся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов. Обучение проводится в одну смену: с 1 по 4 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели; с 5-9 – 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения.

Продолжительность урока

II-IX классы - 40 минут,

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Перерыв между обязательными и внеурочной деятельностью 40 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Дополнительные каникулы для 1-х классов 17.02.2023 г. – 23.02.2023 г. Летние каникулы:

1) 1-8 классы – 26 мая 2022 года - 31 августа 2023 года

2) 9 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года

Учебный период		Сроки	Количество учебных недели	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 26.10	8 недель	Осенние	27.10–04.11	9	05.11.2022 г.
II четверть		05.11– 30.12	8 недель	Зимние	31.12–11.01	12	12.01.2023 г.
III четверть	II полугодие	12.01–22.03	10 недель	Весенние	23.03–30.03	8	31.03.2023 г.
IV четверть		31.03–25.05	8 недель				
Итого			34			29 дней	
				Летние		98	

Динамика численности учащихся

№ п/п		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Начальное общее образование	46	53	47	45	39
2.	Основное общее образование	50	51	63	64	62
3.	Всего по школе	96	104	110	109	101

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2023 г.

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1А	11	4	6А	9	6
2А	14	1	7А	13	2
3А	10	5	8А	10	5
4А	12	3	9А	14	1
5А	17	0	ИТОГО	110	27

В последние годы наметилась тенденция к уменьшению количества учащихся. По сравнению с 2021 годом количество учащихся уменьшилось на 9 человек.

Социальный паспорт на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатель	1-9 классы	1-4 классы	5-9 классы
1.	Количество детей в школе	110	47	63
2.	Количество девочек	60	29	31
3.	Количество мальчиков	50	17	33
4.	Количество неполных семей/в них детей	8/14	4/10	4/4
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	5/11	3/7	2/4
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	0	0	0
6.	Количество детей из социально незащищенных семей	0	0	0
7.	Количество опекаемых детей (всего)	0	0	0
	В т.ч. дети-сироты	0	0	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0
	В т.ч. опекаемые	0	0	0
8.	Количество детей-инвалидов	3	3	3
9.	Количество многодетных семей/в них детей	28/45	11/17	17/28
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	0/0	0/0	0/0

11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	0/0	0/0	0/0
-----	--	-----	-----	-----

Уровень показателей социального состава семей обучающихся по многим обозначенным в таблице категориям в 2023 учебном году снизился. В ОУ в системе, планомерно контролируется движение обучающихся и выполнение всеобщего, поддерживается тесная связь с родителями. В рамках деятельности ППМС службы ОУ изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из многодетных семей. Проводится патронаж семей МБОУ ООШ №26, консультирование классных руководителей.

МБОУ ООШ №26 ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность

Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2021 учебном году в школе функционировало 11 объединений. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 110 учащихся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью).

Внеурочная деятельность МБОУ ООШ № 26 для I - IV классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Наименование занятия внеурочной деятельности	Классы			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Краеведческий туризм	1	1	1	1
	САМБО	1			
	Подвижные игры	0,5	1	1	1
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Разговор о профессиях	0,5	0,5	0,5	0,5
	Основы финансовой грамотности	0,5	0,5	0,5	0,5
	Орлята России	1			
Общекультурное	История и культура кубанского казачества	0,5	1	1	1
	Студия творческого мастерства	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика		1	1	1
	Секреты русского языка		0,5	0,5	0,5
	Читательская грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5
	Математическая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5

	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	0,5	1	1	1
	Итого	10	10	10	10

Внеурочной деятельности МБОУООШ № 26 для V–VIII классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2022 – 2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Наименование занятия внеурочной деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Навстречу ГТО	1	1	1	1	1
	Краеведческий туризм	1	1	1	1	1
	САМБО	1				
Социальное	Мир профессий	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Финансовая математика	0,5	0,5			
	Основы финансовой грамотности	0,5	0,5			1
	Проектная и исследовательская деятельность					1
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Общекультурное	Студия творческого мастерства	1	1	1	1	1
	История и современность кубанского казачества		1			
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Шахматная школа	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Математическая грамотность	0,5	0,5			
	Практикум по обществознанию					1
	Естественнонаучная грамотность	0,5	0,5			
	Практикум по геометрии				1	1
Практикум по русскому языку					1	
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	8	8	5	6,5	8,5

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью, принимают, к сожалению, участие в конкурсах, соревнованиях в основном школьного уровня. Также с пользой для себя и окружающих проводят свой досуг в свободное время учащиеся в спортивном клубе «Старт», в секции «САМБО».

Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся дополнительно во второй половине дня, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Организация воспитательного процесса в школе **закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.**

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи

педагогике гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Главной целью воспитательной работы школы являлось: формирование личности с активной жизненной позицией, творческой, информационно грамотной, интегрирующей в себе культурологическое и духовное богатство россиян, способной ориентироваться в микро и макросоциуме, конкурентоспособной на рынке образования и труда, способной создать здоровую семью, способной к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. гражданственно-патриотическое воспитание;
2. духовно-нравственное воспитание;
3. трудовое воспитание;
4. экологическое воспитание;
5. спортивно-оздоровительное;
6. профилактическая работа.

Традиционными мероприятиями в нашей школе являются:

Акции:»Мой школьный двор – чистый двор» - участники: учащиеся 1-9 классов; «Милосердие» (помощь труженикам тыла ВОВ, ветеранам педтруда, уход за воинскими захоронениями, памятником на территории школы) – участники: волонтерский отряд 9 класса, учащиеся 1-9 классов (не реже 1 раза в месяц); «Посылка солдату и моряку» - участники: учащиеся 1-9 классов, (в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы); «Уроки для детей и родителей» – участники: учащиеся, состоящие на профилактическом учете и их родители; «Безопасная Кубань» (в течение всего учебного года) – участники: учащиеся 1-9 классов (работа классов в рамках профилактики экстремизма и терроризма); «Ребёнок – главный пассажир» (профилактическая работа с родителями по использованию детских удерживающих устройств и безопасной перевозке несовершеннолетних в транспорте) – участники: родители учащихся 1-9 классов;»Каникулы-2023» (проведение инструктажей по всем видам безопасности в преддверии летних каникул 2023 г.) – участники: учащиеся 1-9 классов и их родители;»Георгиевская лента» - участники: учащиеся; «Внимание! Дети» (краевая акция профилактики ДДТТ); «Чистые берега» (краевая экологическая акция).

Тематические линейки: 1 сентября – День знаний; 23 января – «Акция – 100 дней до Победы», 9 мая – День Победы (линейка в школе); 23 мая – Последний звонок.

Мероприятия по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни (классные часы, внеклассные занятия):»День здоровья»; акция «Неделя здоровья школьников Кубани»; Беседы заместителя директора по ВР, педагога-психолога, инспектора ОПДН.

Тематические классные часы: Тематические недели, месячники, конкурсы рисунков и стихов:»Неделя осени» (последняя неделя октября); «Неделя профилактики правонарушений» (первая неделя декабря); «Есенинская неделя» (последняя декада 1 четверти); «Неделя правовых знаний» (вторая неделя марта); «Неделя здорового образа жизни»; «Месячник, посвященный Дню Матери»(ноябрь); «Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (март - апрель); «Месячник, посвященный 79-й годовщине Великой Победы»; «Ломоносовская неделя» (последняя декада ноября).

Праздники, посвященные памятным датам:

1. «День знаний» (1 сентября)
2. «День пожилого человека» (1 октября)
3. «День учителя» (5 октября)

4. «День народного единства» (4ноября)
5. «День матери» (29ноября)
6. «Новогодние и Рождественские праздники» (с 31 декабря по 10 января)
7. «8 Марта» (5марта)
8. «Последний звонок»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Поскольку стратегическая цель государства звучит, как построение правового государства и гражданского общества, то, следовательно, важнейшей воспитательной задачей для нашего педагогического коллектива является воспитание патриота и гражданина.

Цель гражданско-патриотического воспитания: формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Задачи: развивать гражданственность и патриотизм личности на основе формирования элементов правовой, нравственной, экономической культуры; воспитание любви к родной школе, к отчужденному краю, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; обогащать социальный опыт личности; помогать личности в самопознании, самоопределении и самосовершенствовании.

Формы: участие в муниципальных мероприятиях и мероприятиях города Усть-Лабинска: митинги, парад Победы, акции, общешкольные мероприятия:

система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, истории и ОБЖ. Работа отряда детской общественной организации «Юные жуковцы». Тематические классные часы, а также рекомендованные МОНиМП Краснодарского края «Еженедельные уроки Мужества». Участие в акции «Милосердие», «Согреем теплом сердца ветеранов».

Реализация классных социальных проектов в рамках акции «100 Дней до Победы».

Мероприятия в рамках акции: Уход за воинскими захоронениями (могила Неизвестного солдата, расположенной на территории хутора Заречного. Торжественные линейки: День Знаний; Открытия и закрытия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Школьные праздники, онлайн – акции «Все равно скажем спасибо», «Слава ветеранам», «Правнуки победителей», «Окна Победы».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цели: развитие чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре, умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге, создание условий для развития творческих способностей.

Задачи: дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать, анализировать прекрасное; приобщение к достижениям культуры; эмоциональное развитие; проведение тематических праздников с помощью родителей и детей.

Формы: Образовательные экспедиции. Виртуальное посещение музеев, библиотек. Выставки в школьной библиотеке, посвященные праздникам. Для повышения информационной и библиографической грамотности обучающихся проводились библиотечные уроки. Классные часы, встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии.

В 2023 году учащиеся школы принимали участие в следующих конкурсах:

Муниципальный этап конкурса «Кубань – многонациональный край», Муниципальный этап конкурса «Была война, была Победа...», Муниципальный этап конкурса «Я выбираю безопасный труд», Муниципальный этап конкурса «Однажды в Новый год»- благотворительная акция, Муниципальный этап конкурса «Светлый праздник Рождества Христова», Муниципальный этап соревнований «Белая Ладья», Агроосень, социальный проект «Зелёная дорога», благотворительная осенняя ярмарка для солдат СВО, акция «Письмо солдату», спортивно- историческая игра «Казачий дозор», региональная просветительская акция «Казачий диктант», Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс- ГТО, РДШ «Орлята России», Всероссийские Онлайн-олимпиады на Учи.ру: «Культура вокруг нас», «Наука вокруг нас», «Безопасные дороги», Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цели: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

Задачи: вооружить обучающихся основными трудовыми умениями и навыками; формировать убеждение в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия: акция «Школьный двор – чистый двор» в течение 2023 года 5 раз (уборка закрепленных территорий в школе и на территории школьного двора); дежурство по школе; наведение порядка около могилы Неизвестного солдата, проведение общешкольных субботников, прохождение летней трудовой практики для учащихся 5-8 классов.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: повышение экологической культуры обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Экологическая культура – сравнительно новая проблема, которая остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису.

В рамках этого направления были организованы: акции «Сохрани дерево», «Каждой пичужке – кормушка», «Парки Кубани», «Спешите делать добро», «Добрые крышечки», Благоустройство школы.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Для обеспечения помощи обучающимся в сознательном выборе профессии учителя-предметники и классные руководители познакомили школьников с различными видами труда и профессиями, изучали склонности, способности и профессиональные интересы обучающихся, консультировали обучающихся по вопросам связанным с продолжением образования и трудоустройства.

В течение года велась работа по организации общественно-полезного труда школьников (выполнение общественных поручений, дежурство по школе, генеральные уборки в классе, субботники по наведению порядка на территории школьного двора), также в школе традиционными являются проведение профессиональных проб – Дней самоуправления.

Традиционные мероприятия в рамках профориентационного направления:

Недели и Дни финансовой грамотности; Тематические классные часы; Библиотечные уроки; Урок правовых знаний; Дежурство по школе и в классах. Конкурс рисунков «Я выбираю безопасный труд». Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология»; Конкурсы декоративно-прикладного творчества.

Одним из важных направлений в деятельности школы является профориентационная работа с учащимися, которая проводится, начиная с начальной школы. В школе реализуется проект «Россия – мои горизонты» представляет собой инициативу Министерства просвещения России, целью которой является введение уроков профориентации в 6-9 классах и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда. В проекте состоит 41 уч-ся 6-9 классов. Ребята проходят апробацию профессий, тестирование. В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия: Оформление информационного стенда по профориентации. Организована наглядная агитация через распространение памяток, брошюр, буклетов с советами по выбору профессии, справочников об учебных заведениях, объявления о Днях открытых дверей в учебных заведениях Краснодарского края, Республики Адыгея и Ростовской области. Действовала развернутая система объединений и секций дополнительного образования детей. Были организованы встречи с представителями молодежного совета Агрообъединения Усть-Лабинского района, различных учебных заведений средне-специального и высшего образования, учащиеся осуществили профессиональные пробы на базе площадок партнёров ГБПОУ «Краснодарский архитектурно-строительный техникум», учащиеся школы посетили в Дни открытых дверей в Усть-Лабинском социально-педагогическом колледже; На родительских собраниях и классных часах 9 классов,

во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Весь учебный год с ребятами на уроках по профориентации педагог проводила не только диагностическую работу, но и вела тренинговые занятия «Как стать успешным», «Моя будущая профессия».

По плану классных руководителей проводились беседы, тематические классные часы, внеклассные мероприятия, а так же индивидуальные консультации с родителями и учащимися по вопросам выбора профессии.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: Охрана и укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Задачи: вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом большего количества школьников; расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы; формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления; подготовка общественного физкультурного актива школы; формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Важным элементов воспитательного процесса является совместная деятельность учащегося и педагога. Искусство педагога заключается в том, чтобы избежав диктата, прямого руководства обучающимися, обеспечить активную, самостоятельную, общественно и лично-значимую деятельность по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного уровня.

В 2023 году в школе работали объединения в рамках внеурочной деятельности: «Настольный теннис», «Шахматы» - краевой проект. Для учащихся 1-4 классов была организована секция «САМБО» в системе дополнительного образования школы.

В рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы проведены внутришкольные соревнования «А ну-ка, парни!» среди 5-9 классов. Участие во Всероссийской неделе здоровья. Оформление стендов, документации, проведение субботников. Участие в соревнованиях по шахматам. Участие в соревнованиях по «Самбо». Внутришкольные соревнования по мини-футболу, теннису, волейболу. Организация спортивного досуга на каникулах.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2023 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов ученического самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

Анализ воспитательной работы в школе основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по направлениям. Включает в себя мониторинговые исследования и анализ: социума школы; физического развития детей; социальной службы; работы с родителями; методической работы классных руководителей; дополнительного образования детей и общая занятость; самоуправления и активности участников воспитательного процесса; профилактики ДТП; внекласс-

ной работы по физкультуре; воспитания гражданственности и патриотизма; уровня воспитанности; результатов анкет.

В школе работает по направлениям новое движение Российское движение школьников. Программа реализовывалась по направлениям РДШ:

Гражданская активность:

организация проектов, поддержка детских инициатив, проведение образовательных программ, волонтерство (экологическое, социальное, событийное, волонтеры Победы), краеведческая работа и школа безопасности. В рамках данного направления в школе были проведены:

Классные часы, посвященные памятным датам истории:

дням начала блокады Ленинграда, неизвестного солдата, героев Отечества, национального единства, Конституции, прорыва и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, защитника Отечества, Победы в Великой Отечественной войне. В течение года были проведены тематические уроки и циклы тематических классных часов, предложенные УО: день солидарности в борьбе с терроризмом, день начала блокады Ленинграда, были приглашены тематические выставки из Районного музея г. Усть-Лабинска, встреча с участником СВО, Всероссийские экологические уроки, уроки безопасности, международный День детской книги, международный день семьи, день космонавтики, антинаркотические уроки (в том числе антинаркотические интернет-уроки и антинаркотическое психологическое тестирование) и антинаркотические профилактические беседы, единые дни безопасности и единые дни правовых знаний по графику района, торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Дню Героя России, Дню неизвестного солдата. Велась целенаправленная работа по изучению ПДД. Кроме этого, по данному направлению ведется работа по организации дежурства по школе, участие в субботниках, трудовых десантах. В рамках данного направления проведены четыре общешкольных субботника, и традиционно, трудовые десанты на объект памятников солдатам ВОВ. Уроки «Разговоры о важном» проходят согласно общего плана.

Личностное развитие.

Творческое развитие – организация и проведение творческих событий и проектов, культурно-образовательных и культурно - досуговых программ.

В рамках этого направления прошли как традиционные дела: концерт ко Дню учителя, весенний концерт, новогодний праздник.

Популяризация здорового образа жизни среди школьников – организация значимых событий, походов, сдачи ГТО, поддержка работы школьных спортивных секций и пр. Кроме этого, как и ранее - пропаганда здорового образа жизни, профилактика ДТП, девиантного поведения, организация и проведение мероприятий, связанных с данной темой, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических походов. Участие команд в школьных соревнованиях и конкурсах. Создание условий для сдачи норм ГТО для учащихся школы. Профилактические беседы, встречи с врачами.

В рамках данного направления были проведены: спортивные игры и праздники для классов «Осенний кросс», серия игр «Веселые старты» для начальной школы, квест-игра по ЗОЖ на осенних каникулах, антинаркотическое тестирование, дни безопасного Интернета, международный день детского телефона доверия, единые дни безопасности, Всероссийская акция «Готов к ГТО!», В рамках данных соревнований прошла целая серия турниров по волейболу, легкой атлетике, футболу, баскетболу. Как и в прошлые годы, прошел месячник антинаркотической пропаганды. Были проведены беседы с медицинскими сотрудниками, классные часы, просмотры и обсуждение видеофильмов, родительские собрания. Проведено уроки правовых знаний, встречи с сотрудниками полиции.

Военно-патриотическое направление:

Работа спортивного клуба «Старт», объединений ШМО, отрядов ЮИД, участие в спортивных играх.

Военно-патриотическое направление одно из важнейших направлений РДШ, которое закладывает духовный фундамент будущих граждан нашей страны: справедливость, совесть, человеколюбие, любовь к Родине, уважение к её истории и культуре, готовность трудиться на благо Отечества.

В клубе большое внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Активная и целенаправленная работа воспитывает любовь к истории, героическому прошлому народа, возрождает духовные ценности и традиции русского народа. В течение

года проведены мероприятия: Всероссийская акция «Класс доброты. Герои нашего времени». Целью акции является сформировать у учащихся представление о празднике «День Победы, героического подвига юных детей ВОВ, о героях XXI века». Был проведен открытый урок в начальных классах, посвященный «Маленьким героям Великой Отечественной войны» были представлены видеоролики о маленьких героях ВОВ», видеоролик от фонда «Горячее сердце». В 1-4 классах была проведена беседа на темы: «Добро повсюду»,

1-й класс направления «Юнармейцы», 2-й класс «орлята России», , 5-6 класс - ЮИД., 7-й класс- казачьего направления. Учащиеся приняли участие в выставке рисунков на тему: «В памяти храним». Во 1-4 классах ребята работали в группах по разным тематическим направлениям: «Что такое добро», «Кого мы называем героем», «Есть ли герои в наше время». Учащиеся поделились мыслями о своем понимании добра, милосердия, мужества, жертвенности во имя спасения жизни и здоровья других. Также они на конкретных примерах обсудили, как научиться противостоять злу, лицемерию и лжи. У учащихся 3 класса был проведен патриотический урок, цель которого расширить представление учащихся о понятии «доброта». В ходе урока учащиеся узнали о юных героях Великой Отечественной войны и современности. Ребята рассказывали стихи, вспоминали свои добрые дела к родителям, бабушкам, дедушкам, учителям, к людям старшего поколения. Затем школьники написали себе письма «Добро от меня». В 4 классе проведена квест-игра «Молодые и отважные». Ребята подготовили сообщения о сверстниках, совершивших героические поступки, а также детях– героях войны, посмотрели фрагменты фильмов по данной тематике. Приняли активное участие в проекте «Класс Доброты»: приготовили своими руками открытки в День Победы. В преддверии празднования Дня Победы волонтеры провели субботник у памятника воинам Великой Отечественной войны. Участники акции «Сохраним память поколений» очистили от травы и сорняков клумбы, убрали грязь и паутину с памятных табличек.

«Памятники, мемориалы,– это части истории. Они рассказывают о событиях минувших лет. Поэтому, благоустройство памятников – это не только наша благодарность героям, отдавшим жизни за наше светлое будущее, но и способ сохранения истории для этого и последующих поколений». В преддверии Дня Победы присоединились к патриотической акции «Георгиевская ленточка». Участники акции расширили знания, что цвета георгиевской ленточки имеют глубокое символическое значение. Цвет пороха и цвет огня. Это цвета Победы, цвета мужества и героизма, символ памяти и уважения к ветеранам.

Профилактика асоциального поведения

В рамках мультипроекта «Я – гражданин» и программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ОПДН ОМВД по профилактике правонарушений.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Взаимоотношения МБОУ ООШ № 26 с органами и иными учреждениями системы профилактики строятся на основе соглашений и совместных планов профилактической работы, в рамках которых проводятся совместные мероприятия, направленные на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям несовершеннолетних.

К их числу относятся совместное обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего, проведение индивидуальных профилактических бесед с несовершеннолетними, их родителями (иными законными представителями), комплексное консультирование несовершеннолетнего и его родителей (иных законных представителей) по вопросам, связанным с обучением, охраной здоровья, защитой прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Организуется работа по стимулированию педагогов по организации профилактической рабо-

ты с несовершеннолетними и повышение их профессиональной компетентности (для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, социальных педагогов, классных руководителей и педагогов-психологов; выездные семинары- практикумы, мастер-классы, секции в рамках конференций педагогов и заседаний учебно-методического объединения педагогов, психологов, социальных педагогов, посвященные организации превентивных мероприятий по профилактике и вовлечению детей и подростков в общественно значимые мероприятия).

Классными руководителями 1-9 классов школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета: беседы с учащимися, родителями, посещение учащихся на дому, контроль поведения, успеваемости, посещаемости уроков, привлечение к школьным мероприятиям, кружковой работе. Тесно сотрудничали с административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

На учащихся, состоящих на ВШК, ведутся личные дела, где все члены штаба воспитательной работы ежемесячно отмечали проделанную работу. Составлялись и выполнялись планы индивидуальной профилактической работы с учащимися в учебное время и каникулярный период.

С несовершеннолетними и их родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних и других государственных и муниципальных органов. Инспекторами ОПДН ОМВД, инспекторами ОГИБДД ОМВД, специалистом отдела по контролю за оборотом наркотиков были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, употребления ПАВ, алкоголя.

Зам. директора по ВР с вышеуказанными учащимися были проведены индивидуальные беседы направленные на профилактику ЗОЖ, употребления алкоголя, табака, ПАВ на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Как не стать жертвой вредных привычек», «Здоровым быть здорово», «Мы выбираем жизнь», «Наркомания беда одной семьи или социальное зло?», «О вреде алкоголя и табака», «ЗОЖ - что это такое?» и т.д.

В течение 2023 года были проведены беседы по правовому воспитанию совместно с инспектором ОПДН с учащимися на темы:

- «Ответственность несовершеннолетних за повреждение чужого имущества», 1-9-е классы;
 - «Правила поведения в школе и на улице»(2-5классы)
 - «Профилактика мелких хищений», 2-е классы;
 - «Права несовершеннолетних», 9класс;
 - «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
 - «Профилактика наркомании, алкоголизма и употребления психоактивных веществ», 1-9 е классы;
 - «Профилактика мелких хищений в магазинах», 1-3классы;
 - «Безопасность детей в школе», 5-9классы;
 - Октябрь 2021 года «Преступность несовершеннолетних», для родителей (родительское собрание);
 - «Правила поведения в быту и школе», 6-е классы;
 - индивидуальные профилактические беседы с учащимися, требующими особое внимание.
- Социальным педагогом проведены следующие мероприятия:
- знакомство учащихся 1-х и 5-х классов с поведением в школе;
 - беседа «Скажи телефону доверия «Да!», с учащимися 1-5классов;
 - дискуссия учащихся 6-9 –х классов на тему «Можно ли быть свободным без ответственности»;
 - инструктаж учащихся по правилам поведения в общественных местах во время каникул;
 - показ презентации «Конвенция о правах ребенка» для учащихся 1-4классов;
 - беседа «Права и ответственность несовершеннолетних» для учащихся 5-8классов;
 - беседа «Несовершеннолетние и уголовная ответственность» - 5-6-е классы;

- беседа «Кража в магазине - ответственность» - 5-6-е классы;
- беседа «Несовершеннолетние и уголовная ответственность» - 7-8-е классы; беседа «Кража в магазине, ответственность»;
- беседа «Несовершеннолетние и уголовная ответственность» - 9-е классы;
- беседа «Несовершеннолетние и уголовная ответственность»
- беседа «Несовершеннолетние и уголовная ответственность» - 5 - 9 классы

общешкольное родительское собрание «Соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка школы, Положения о Единых требованиях к школьной форме, Положения о запрете курения, Устава школы, профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних, профилактика табакокурения».

Цели проведенных мероприятий: способствовать формированию правовой культуры учащихся, уважения к другим и к себе, чувства человеческого достоинства; воспитывать

чувство ответственности за свои поступки и действия. Для учащихся были подготовлены буклеты «Права и обязанности ребенка».

В школе 1 раз в месяц проводились заседания Совета Профилактики, с приглашением учащихся и родителей

Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остается без внимания. На заседаниях Совета профилактики принимаются совместные решения по коррекции поведения учащихся, выявляются причины и принимаются адекватные меры, даются рекомендации родителям по воспитанию детей. При необходимости члены Совета профилактики, инспектор ОПДН, классные руководители посещают семьи учащихся на дому. По решению Совета по профилактике направлены ходатайства о снятии с учета.

За 2023 год проведены профилактические беседы с родителями, учащимися, с учащимися, состоящими на всех видах учета Проведены рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Профилактическая работа с обучающимися, требующими особого внимания

Особого внимания требовали к себе обучающиеся, имеющие затруднения в учебном процессе. Зная и учитывая специфику лично - ориентированного воспитания с «трудными подростками», классные руководители использовали следующие методы воспитания: убеждение, учение, поощрение и наказание, вовлечение в участие различных мероприятий, кружков и секций, рейды в семьи таких детей.

Ежедневный контроль успеваемости детей, находящихся на педагогическом контроле показал, что все учащиеся успевают на «3», «4».

Вывод: Все учащиеся успевают по предметам. Но не проявляют особого желания учиться. Педагогическому коллективу необходимо взять под контроль данную проблему, работать на мотивацию к обучению.

Осуществлялся также и ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета (ведется журнал посещаемости).

В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия даже по уважительной причине: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; проводится работа с администрацией школы. Поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса. В течение учебного года данные обучающиеся были приглашены на Совет профилактики совместно с родителями. В течение учебного года были проведены профилактические мероприятия совместно с инспекторами ОПДН. Рассматривались вопросы: «Профилактика курения в классе», «Работа классного руководителя по профилактике неуспеваемости, нарушение дисциплины».

Реализация Закона № 1539-КЗ.

Мониторинг количества учащихся, задержанных в ходе рейдовых мероприятий

Закон №1539-КЗ	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 Уч. год
МБОУ ООШ №26	нет	нет	нет

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся в школе разработана система воспитательной работы, в которой имеется раздел «Профилактика правонарушений». Согласно плану в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе строго отслеживалось посещение учащимися учебных занятий.

Количество учащихся, задержанных за неисполнение Закона №1539, в 2023-2024 учебном году отсутствуют, что свидетельствует об удовлетворительной работе в данном направлении классных руководителей, родителей и членов ШВР.

Анализ воспитательной работы показал кропотливую работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Нам надо приложить все усилия, строить работу по аналогии предыдущего года:

Десятый год на базе школы работает штаб воспитательной работы, в состав которого входят, инспектор ОПДН, медсестра, педагог-психолог, библиотекарь, учитель ФК. Руководит штабом ответственная по воспитательной работе.

Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Работал школьный Совет профилактики, на котором рассматривались вопросы профилактики ЗОЖ, постановки учащихся на внутришкольный учет, трудоустройство, занятости подростков во внеурочное время; отслеживалась занятость учащихся в свободное время, в период каникул обучающихся привлекали к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, требующие особого внимания, были заняты в кружках и секциях при школе.

Каждый классный руководитель разрабатывал план воспитательной работы, обязательно включая воспитательно-профилактические беседы, классные часы, мероприятия. Классные руководители совместно с администрацией школы, родителями посещали семьи на дому.

Общешкольные и классные мероприятия, проводимые во внеурочное время, также способствовали организации детей, уменьшали вероятность совершения ими противоправных деяний.

Ежегодно в начале года проводится социальное обследование семей обучающихся, составляются:

Списки неполных, многодетных;

Списки детей инвалидов;

Определяются учащиеся, требующие особого внимания;

На основании полученных данных составляется социальный паспорт школы.

Сведения о занятости учащихся:

Показатели	Фактические значения
Организация самоуправления обучающихся	Совет старшеклассников
Формы внеурочной работы	Кружки, внеурочная деятельность Спортивный клуб «Старт»
Связи с учреждениями дополнительного образования	МБОУ ДОД ЦДТ «Созвездие»; «Точка роста» МБОУСОШ № 2,6,12;

детей и др. учреждениями	Соцпедколледж г. Усть-Лабинска КДЦ ст. Некрасовской; отец Василий Некрасовского сельского поселения; Некрасовская сельская библиотека; Усть-Лабинский историко-краеведческий музей; Дом Культуры Некрасовского сельского поселения.
--------------------------	--

Работа с родителями

Одной из основных форм работы с родителями – родительское собрание. На них обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Тематика собраний была самая разнообразная, в старших классах – профориентация, успеваемость, аттестация. В средних – успеваемость, поведение школьников и другое. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи.

Деятельность родительского комитета школы, в этом году осуществлялась совместно с родительскими комитетами классов. На первом заседании был составлен и утвержден план работы родительского комитета школы, познакомились с положением о родительском комитете. На заседания комитета школы приглашали членов совета профилактики, где решались вопросы воспитания учащихся (успеваемость, пропуски). Классные родительские комитеты осуществляли мероприятия по укреплению хозяйственной базы школы и созданию в ней санитарно-гигиенических условий. А также, в осуществлении обязательного основного общего образования.

Согласно плану руководства осуществлялся контроль над работой с родителями. Протоколы родительских собраний имеются в наличии у всех классных руководителей.

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, руководителям экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Оформлены уголки по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности. Разработан план мероприятий по обеспечению комплексной безопасности обучающихся МБОУ ООШ №26.

В 2021 году проводились мероприятия согласно данному плану, несчастных случаев с учащимися школы не было зарегистрировано.

Мониторинг ДТП с учащимися школы:

Год	2021	2022	2023
Количество несчастных случаев	0	0	0

ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ

В летний период в школе были организованы все виды занятости:

а) в августе на базе школы была организована площадка дневного пребывания, где оздоровились 25 учащихся в возрасте 7-12 лет. Все запланированные мероприятия выполнены.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот

период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично-значимых сферах деятельности.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной смены в школе была доведена до родителей на родительских собраниях, через школьный сайт и информационный стенд.

Летом 2023 года в нашей школе летняя оздоровительная кампания была организована с учетом рекомендаций Роспотребнадзора.

Ежедневно для ребят проводились мероприятия, в соответствии с тематикой дня. Деятельность летней оздоровительной площадки дневного пребывания отражалась в аккаунте школы в социальной сети VK

Особенность планирования в лагерях – это наличие «изюминки» на каждый день. Каждый день – новая тема: «День знакомств», Страна «Детство», «День сказки», «День взаимопонимания» и многие другие. В рамках тематических дней прошли профилактические мероприятия, патриотические конкурсы и выставки, развлекательные конкурсы.

В рамках реализации программы были организованы ежедневные утренние зарядки, спортивные конкурсы, игры и эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе. Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводились также и в онлайн с использованием домашнего спортивного инвентаря - мячей, скакалок, обручей.

Ребята хорошо отдохнули, получили заряд бодрости, расширили свой кругозор, укрепили и сохранили своё физическое здоровье, а также нашли друзей.

Анализ деятельности летнего отдыха детей показал, что выполнены все поставленные задачи, охват обучающихся от запланированного – 100%, смена прошла без травм и происшествий.

Достигнута главная цель – сотрудниками школы в целом были созданы условия для раскрытия творческих способностей обучающихся и укрепления здоровья детей через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию спортивной и досуговой деятельности.

Особое внимание уделялось организации работы по обеспечению безопасности. Ежеженедельно в каждом классе были организованы информационные часы различной направленности. Каждая первая неделя месяца была объявлена Неделями безопасности, классные руководители и обучающиеся принимали участие в акциях, лекциях, онлайн – экспедициях по различным направлениям обеспечения безопасности (ПДД, электробезопасность, пожарная безопасность, безопасность вблизи водоема и т.д.).

Также в течение всего периода летних каникул для обучающихся 1-9 классов проводились следующие массовые онлайн мероприятия «День защиты детей!» (конкурс рисунков и поделок), «Пушкинский день и пушкинское слово» (конкурс видеороликов с прочтением произведений А.С. Пушкина), «Все работы хороши!», «Моя будущая профессия», «День России», Урок безопасности «Знайте правила движения, как таблицу умножения», конкурс «Раз картинка, два картинка», экологическая тропа «Лекарственные растения», «Юные герои войны», конкурс на лучшую поделку «Мастер-класс «Шкатулка из подручного материала»», мастер-класс «Фартук из пакета», онлайн-экскурсия Виртуальный музей «Эрмитаж», викторина «Знатоки мультфильмов» и другие.

На свежем воздухе, открытой спортивной площадке «Старт» проводились занятия педагогами дополнительного образования. В результате сложились определённые формы работы с детьми в летний период:

- летняя спортивная площадка, где ребята занимаются популярным видом спорта – баскетболом, легкой атлетикой, регби, футболом;
- участие в городских соревнованиях;

Всего в подобных мероприятиях было занято более 250 детей и подростков.

Особое внимание в летние каникулы уделялось организации отдыха несовер-

шеннолетних, состоящих на профилактических учётах, а также детей и подростков, проживающих в социально неблагополучных семьях.

Все обучающиеся, требующие особого контроля, летом 2023 года находились в городе под контролем родителей. Школьные координаторы летней занятости вместе с классными руководителями проводили рейды по месту жительства детей данной категории. Цель таких рейдов: узнать, чем заняты дети в летнее время, не нуждаются ли они в помощи.

В целом, летняя оздоровительная кампания прошла по намеченному плану.

Анализ деятельности школы по организации и обеспечению летней оздоровительной кампании 2023 года позволяет подвести основные итоги:

- продолжают позитивные изменения в содержании деятельности детского отдыха и оздоровления, его организационных формах;
- существенно расширяется участие детей и подростков в различных видах творческой, туристской, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности;
- совершенствуется работа по созданию условий для более полного раскрытия способностей детей;
- проводится целенаправленная работа по активному вовлечению детей, находящихся в социально опасном положении, во все виды труда и отдыха подростков.

4. Содержание и качество подготовки учащихся. Статистика показателей за 2022–2023 годы

№	Параметры статистики	2018/2019	2019/2020	2020/ 2021	2021/2022	2022/2023
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	41	35	110	109	101
	- уровень начального общего образования	15	14	47	45	39
	- уровень основного общего образования	26	21	63	64	62
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	0	0	2	2	2
	- уровень начального общего образования	0	0	1	1	1
	- уровень основного общего образования	0	0	1	1	1
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	0	0	2	1	1
	- уровень начального общего образования	0	0	1	1	1
	- уровень основного общего образования	4	4	1	0	0
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:		1	0	1	1
	- уровень начального общего образования	0	1	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0	1	1
5	Не получили аттестат:	0	0	0	1	1
	- об основном общем образовании - среднем общем образовании	0	0	0	0	0

5	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	0	0
	- об основном общем образовании - среднем общем образовании	0	0	0	0	0

В 2023 году Школа реализует рабочие программы «Родной язык» и «Родная литература».

Школа использует инновационные формы работы:

- участие в проекте «Сетевой город»;
- участие в проекте «Казачий класс»;
- участие в программе «Агрошкола «Кубань».

Информационное обеспечение о работе МБОУ ООШ №26 осуществляется через школьный сайт, общешкольные родительские собрания, заседания Управляющего Совета, родительский комитет.

Для обеспечения образовательного процесса и любых дополнительных услуг по улучшению качества образования школа осуществляет социальное партнерство со следующими организациями:

- Администрация Некрасовского сельского поселения;

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают					Не аттестовано		Не успевают по предметам			Не выставлено оценок		
		Всего	Из них			Всего	Из них		Всего	Из них				
			На «5»	На «4», «5»			С одной «3»	По уваж. причине		По прогулам	Одному		Двум	Более 2
				Все го	С Одной «4»									
1	8													
2	10	7		4	2			2			2	20		
3	13	10	1	1		4		2		1	1	1		
4	11	9	2	2		1		1		1		32		
1-4 кл.	42	26	3	7	2	5		5		2	3	53		
5	11	10		3		2		1			1			
6	17	17		4		1						38		
7	10	9		2		1		1	1			30		
8	15	13	1					2	2			2		
9	9	9		2								18		
5-9 кл.	62	58	1	11		4		4	3		1	88		
Итого	104	84	4	18	2	9		9	3	2	4	141		

- Отделение рабочих профессий ГБОУ «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»;

- Культурно-досуговый центр «Некрасовский»;
- ГБУ «Некрасовская сельская библиотека»;
- Некрасовское казачье общество;
- Казачье общество Усть-Лабинского района;
- ИП «Т. Г. Маковецкая»;
- Некрасовская врачебная амбулатория.

Итоги 2023 учебного года

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020 / 2021	98	46
2021/2022	98	47
2022/2023	98	48
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020 / 2021	100	45
2021/2022	98	45
2022/2023	98	46

Результаты независимой оценки качества

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 2023 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в 2022-2023 г.» учащиеся 4-8 классов приняли участие в ВПР.

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку (2022 – 2023 учебный год)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
4А	Дмитриева Е.В.	1	4	4	3	40	73,3	10/66,7	2/13,3%	3/20%
5А	Шевченко С.Е.	0	1	6	2	11,1	77,8	2/22,2%	0/0%	7/77,8%
6А	Шевченко С.Е.	0	2	9	1	16,7	83,3	9/75%	0/0%	3/25%
7А	Шевченко С.Е.	0	1	5	2	12,5	75,0	6/75%	0/0%	2/25%
8А	Шевченко С.Е.	0	3	6	2	27,3	81,9	4/36,3%	0/0%	7/63,6%
Итого	4-8 классы	1	11	30	10	21,5	78,26	31/55%	2/13,3%	26/42,3%

Сводная таблица результатов ВПР по математике (2022 – 2023 учебный год)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
4А	Дмитриева Е.В.	5	3	5	2	52,8	86,8	8/52,8	6/39,6	1/6,6%
5А	Савранская Е.В.	0	2	5	2	22,2	77,8	2/22,2%	0/0%	7/77,8%
6А	Савранская Е.В.	0	2	8	2	16,7	83,3	6/50%	0/0%	6/50%
7А	Савранская Е.В.	0	1	5	2	12,5	75,0	6/75%	0/0%	2/25%

8А	Савранская Е.В	0	3	7	1	27,3	90,9	1/9,1%	0/0%	10/90,9%
Итого	4-8 классы	5	11	30	9	29,1	83,6	17/41,8%	6/7,9%	26/50,1%

**Сводная
таблица результатов ВПР по окружающему миру (2022-2023 учебный год)**

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
4А	Дмитриева Е.В.	4	7	3	1	72,6	93,4	12/79,2	3/19,8	0

Сводная таблица результатов ВПР по истории (2022 – 2023 учебный год)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
5А	Пащенко Ю.А.	1	2	5	0	37,5	100	4/50%	0/0%	4/50%
6А	Пащенко Ю.А.	0	3	8	1	25	91,7	5/41,7%	0/0%	7/58,3%
7А	Пащенко Ю.А.	0	2	4	1	28,6	85,7	3/42,9	0/0%	4/57,1%
Итого	5-7 классы	1	7	17	2	30,4	92,5	12/41,5%	0/0%	15/55,1%

Сводная таблица результатов ВПР по обществознанию (2022 – 2023 учебный год)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
7А	Пащенко Ю.А.	0	3	2	1	50	83,3	3/50	0/0%	3/50
8А	Пащенко Ю.А.	0	3	6	2	27,3	81,8	2/18,2	0/0%	9/81,8
Итого	7 - 8 классы	0	6	8	3	38,65	82,6	5/34,1	0/0%	12/65,9

Сводная таблица результатов ВПР по географии (2022 – 2023 учебный год)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»					
						% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
8А	Пашенко Ю.А.	1	2	4	1	37,5	87,5	6/75%	0/0%	2/25
Итого	8 класс	1	2	4	1	37,5	87,5	6/75%	0/0%	2/25

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Аналитическая справка о результатах итогового собеседования по русскому языку 9-х классов МО Усть-Лабинский район в 2022-2023 году

8 февраля 2023 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие **1181** обучающихся 9-х классов из **1184 (99,7%)**, трое отсутствовали (0,3%). В результате в **1163** участников получили «зачет» (**98,5%**), а «незачет» получили 18 девятиклассников (**1,5%**).

Форма протокола содержит 20 критериев, по каждому из них выставляется 0, 1 или 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10баллов) получили **95** человек (**8%**), максимум (20баллов) – **30** человек (**2,5%**)

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором -собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут.

Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами – преподавателями русского языка школ района по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования в школах были подготовлены аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников и экспертов – учителей русского языка и литературы. Мероприятие прошло организованно.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

АНАЛИЗ ЗАДАНИЯ 1 «ЧТЕНИЕ ТЕКСТА В СЛУХ»

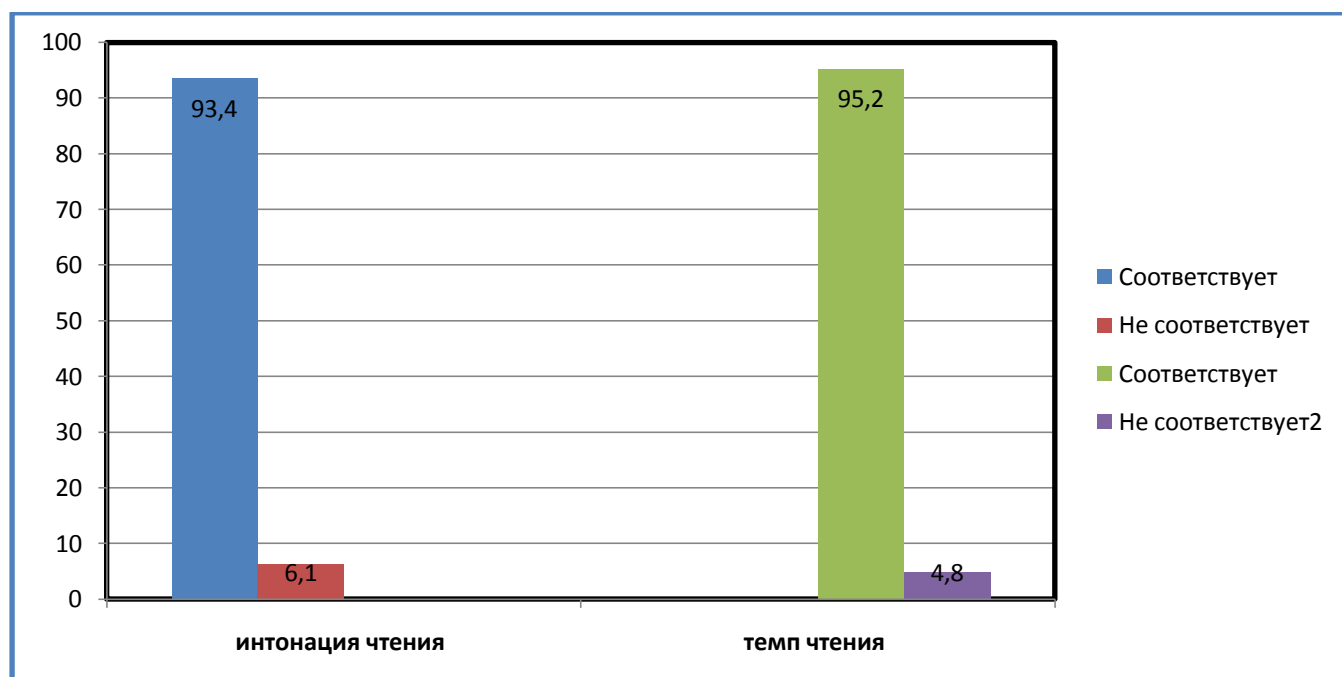
Анализ работ показал, что при чтении текста вслух **93,9%** обучающихся используют интонацию, которая соответствует пунктуационному оформлению текста. Владели навыком интонирования **93,9%** процентов обучающихся. Большинство участников – **1124** работы показали хороший уровень темпаречи, который соответствовал коммуникативной задаче (**95,17%**). Результаты – в таблице 1.

Таблица 1. Результаты выполнения учащимися задания 1

№	Критерии оценивания чтения вслух	Количество	% обучающихся
ИЧ	Интонация		

	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1110	93,9
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	71	6,1
ТЧ	Темпчтения		
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1124	95,17
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	57	4,83

Диаграмма 1. Результаты выполнения учащимися задания 1 по критериям оценивания чтения вслух



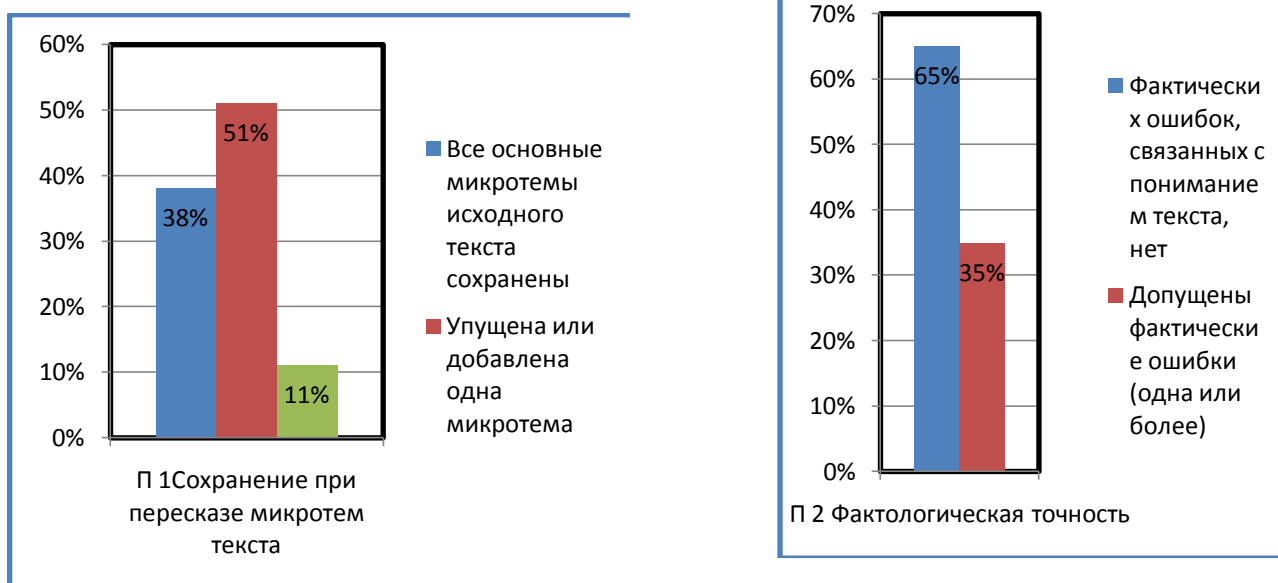
АНАЛИЗ ЗАДАНИЯ 2 «ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА С ВКЛЮЧЕНИЕМ ПРИВЕДЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ»

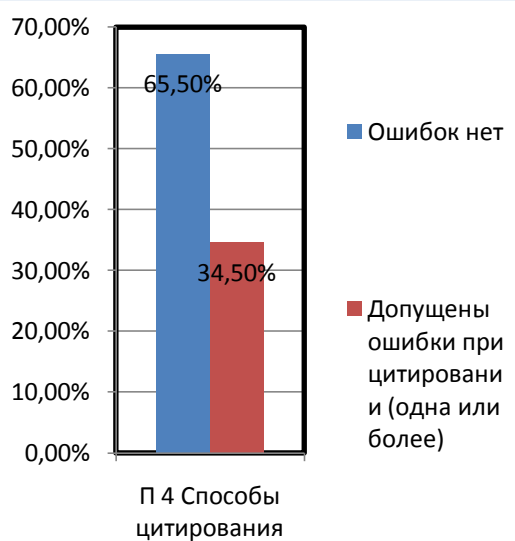
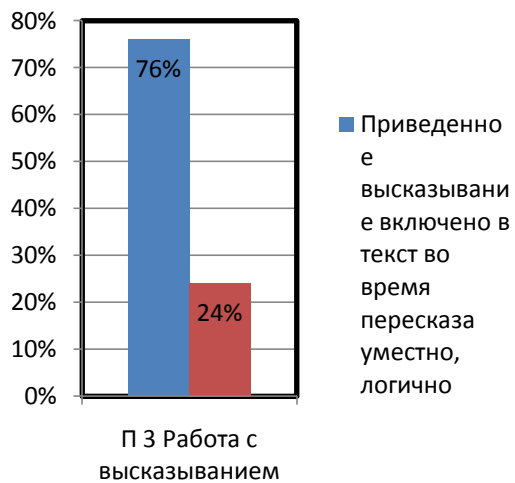
В целом задание 2 «Подробный пересказ с включением приведенного высказывания» выполнен на достаточном уровне, хотя процент ошибок по критериям также высок. Так **602 (51%)** обучающихся пропускают или добавляют одну микротему при пересказе исходного текста, или пересказывают сжато. **134 (11%)** обучающихся пропускают две и более микротемы при пересказе. **412 (34,9%)** обучающихся не соблюдают фактологическую точность при пересказе. **284 (24,1%)** обучающихся не владеют навыками включения приведенного высказывания в пересказываемый текст или же цитата включена в текст, но не в уместном месте. Также **34,5%** участников (**407 человек**) допускают ошибки при цитировании. Результаты – в таблице 2.

Таблица 2. Результаты выполнения учащимися задания 2 по критериям оценивания подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания	Количество	% обучающихся
П1	Сохранение при пересказе микротем текста		
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	445	38
	Упущена или добавлена одна микротема	602	51
	Упущены или добавлены две и более микротем	134	11
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе		
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	769	65,1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	412	34,9
П3	Работа с высказыванием		
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	897	75,9
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	284	24,1
П4	Способы цитирования		
	Ошибок нет	774	65,5
	Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	407	34,5

Диаграмма 2. Результаты выполнения учащимися задания 2 по критериям оценивания подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания





АНАЛИЗ ПРАВИЛЬНОСТИ РЕЧИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ 1 И 2

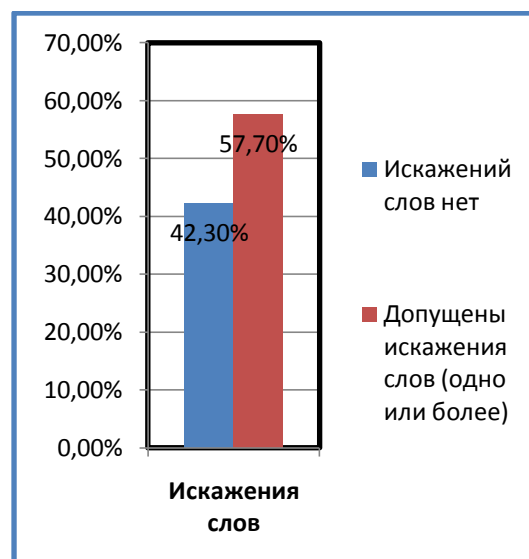
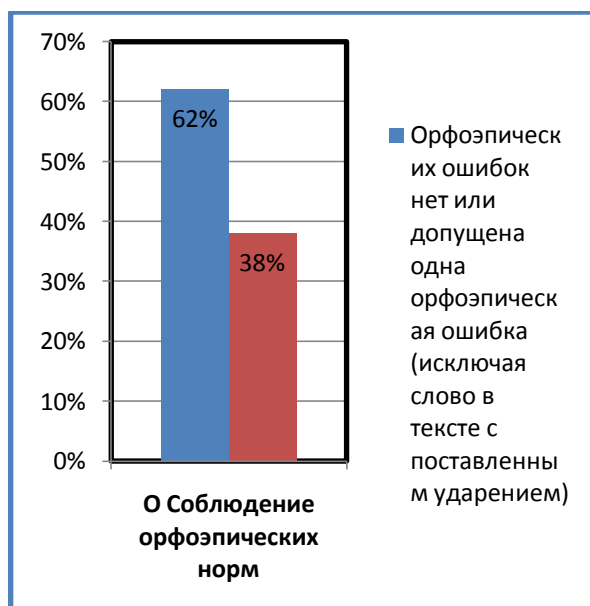
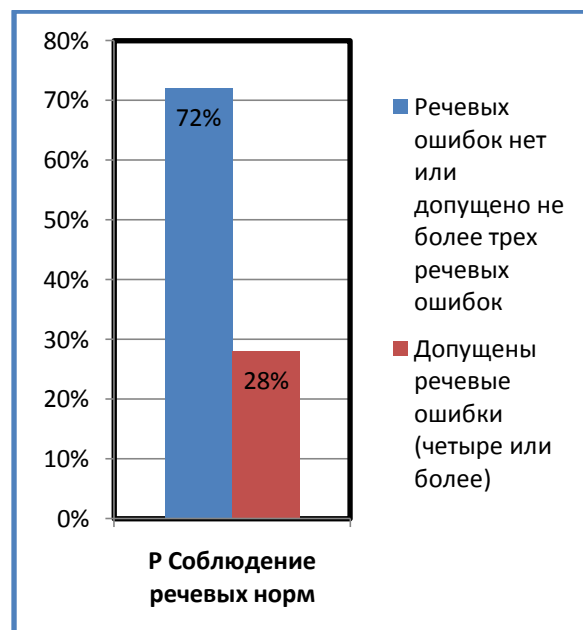
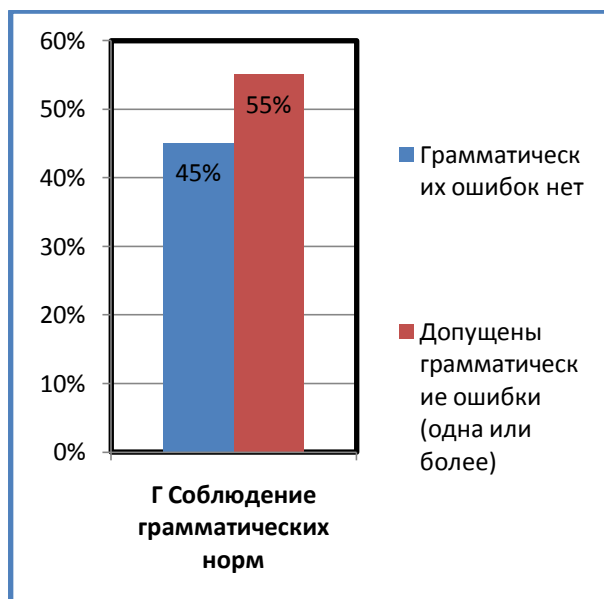
Совместный речевой анализ заданий 1 и 2 показал, что больше половины обучающихся при работе с текстом и пересказе допускают грамматические ошибки – **647** учащихся (**55%**). Обучающиеся допускают орфоэпические и речевые ошибки. Большая часть выпускников при чтении текста допустила искажения слов – **682** человека (**57,7%**). Результаты – в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты выполнения учащимися заданий 1 и 2 по критериям оценивания правильности речи (Р1)

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)	Количество	% обучающихся
Г	Соблюдение грамматических норм		
	Грамматических ошибок нет	534	45
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	647	55
О	Соблюдение орфоэпических норм		
	Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слов в тексте поставленным ударением)	736	62
	Допущены две или более орфоэпических ошибок	445	38
Р	Соблюдение речевых норм		
	Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок	851	72
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	330	28
Иск.	Искажения слов		
	Искажений слов нет	499	42,3
	Допущены искажения слов (одно или более)	682	57,7

Диаграмма 3. Результаты выполнения учащимися заданий 1 и 2 по критериям оценивания правильности речи (P1)



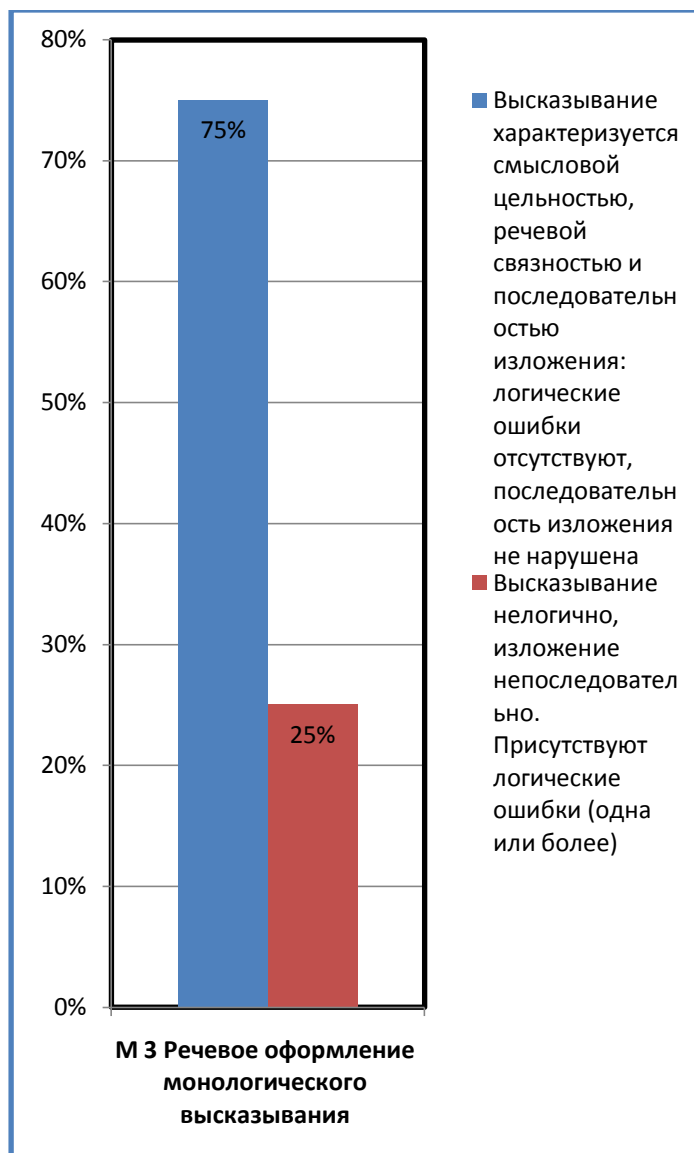
АНАЛИЗ ЗАДАНИЯ 3 «МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ»

Большинство участников справились с коммуникативной задачей и смогли привести не менее 10 фраз по теме высказывания без фактических ошибок – **1057 человек (89,5%)**. Анализ задания 3 выявил высокий уровень учета условий речевой ситуации обучающимися при монологическом высказывании – **95,6%. 295 учащихся (25%)** обучающихся высказываются нелогично, непоследовательно излагают мысли, в их высказывании присутствуют логические ошибки. Результаты – в таблице 4.

Таблица 4. Результаты выполнения учащимися задания 3

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Количество	% обучающихся
М1	Выполнение коммуникативной задачи		
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1057	89,5
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и (или) привел менее 10 фраз по теме высказывания	124	10,5
М2	Учет условий речевой ситуации		
	Учтены условия речевой ситуации	1129	95,6
	Условия речевой ситуации не учтены	52	4,4
М3	Речевое оформление монологического высказывания		
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	886	75
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	295	25

Диаграмма4. Результаты выполнения учащимися задания3 по критериям оценивания монологического высказывания



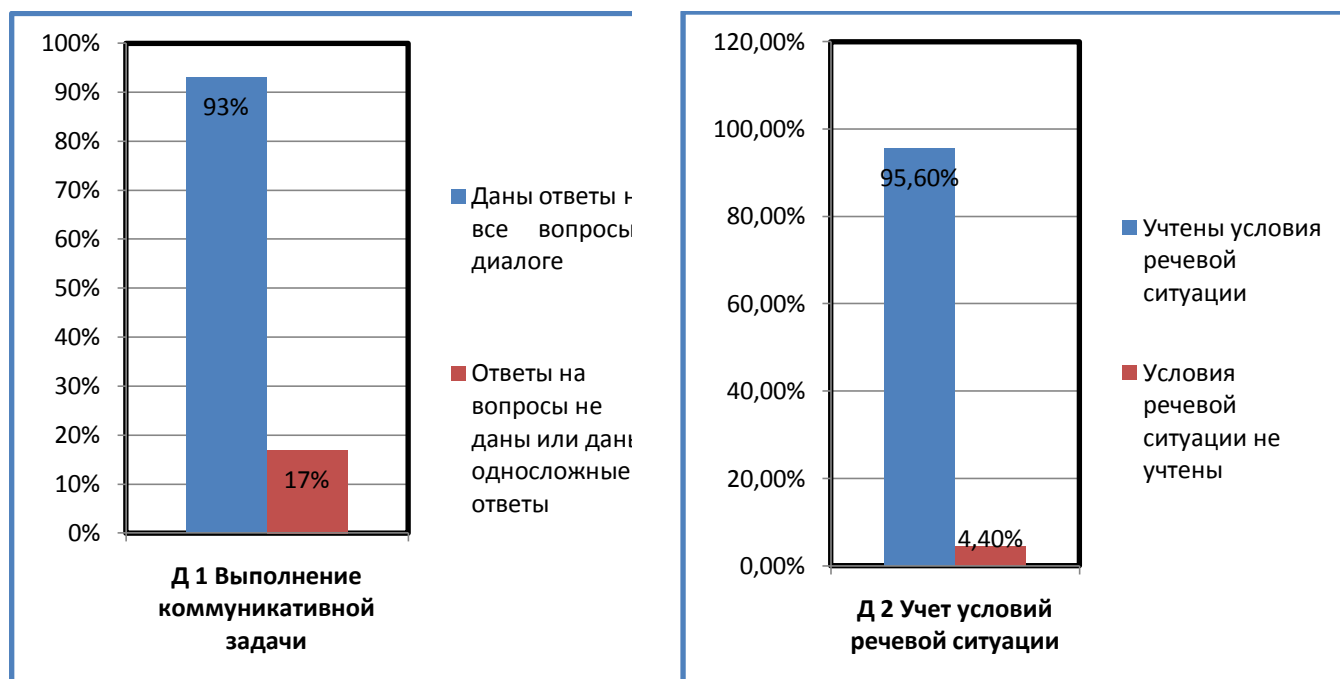
АНАЛИЗ ЗАДАНИЯ 4 «ДИАЛОГ»

Анализ задания 4 показал высокий уровень владения учащимися диалогической речью. Так **93%** участников (**1097**) справились с коммуникативной задачей и дали ответы на все вопросы в диалоге. **95,6%** процентов обучающихся умеют учитывать условия речевой ситуации в диалоге. Результаты – в таблице 5.

Таблица 5. Результаты выполнения учащимися задания 4

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Количество	%обучающихся
Д1	Выполнение коммуникативной задачи		
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1097	93
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	84	17
Д2	Учет условий речевой ситуации		
	Учтены условия речевой ситуации	1129	95,6
	Условия речевой ситуации не учтены	52	4,4

Диаграмма 5. Результаты выполнения учащимися задания 4 по критериям оценивания диалога



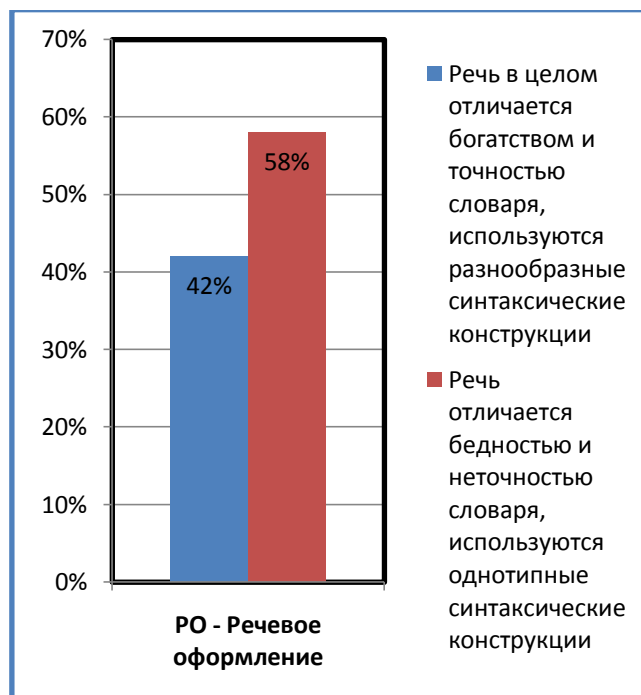
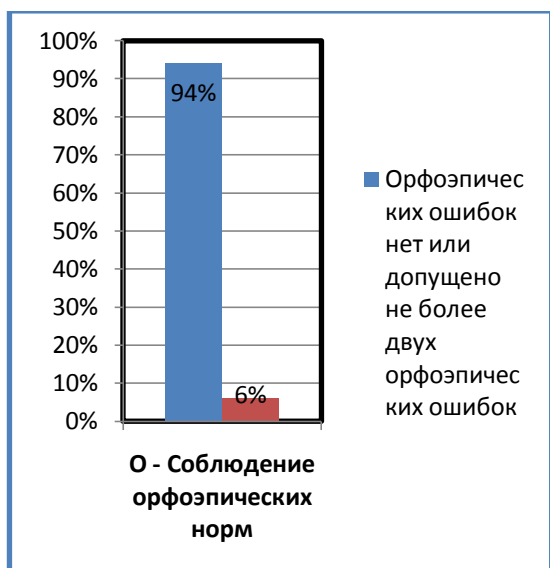
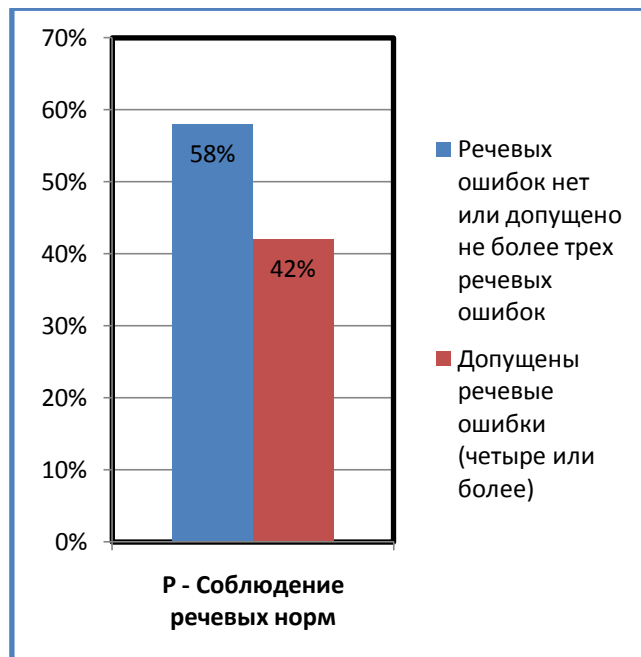
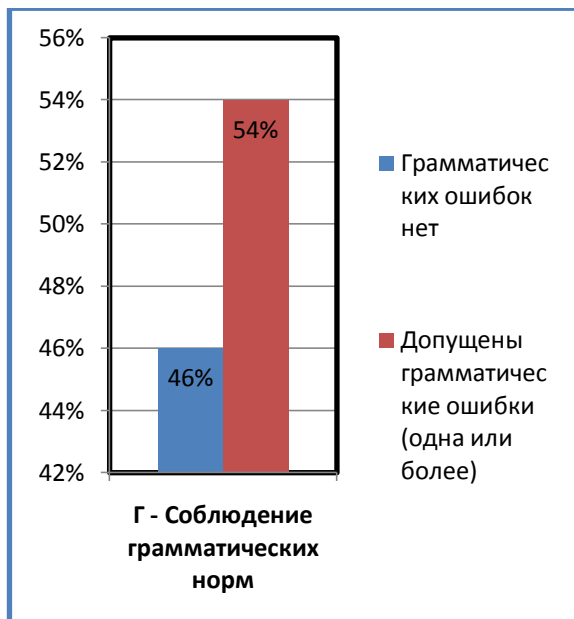
АНАЛИЗ ПРАВИЛЬНОСТИ РЕЧИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ 3 И 4

Совместный речевой анализ заданий 3 и 4 показал, что **636** учащихся (**54%**) в монологической и диалогической речи допускают грамматические ошибки, речь отличается бедностью, неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции (**42,3%**). Больше половины обучающихся соблюдают речевые нормы – речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок у **57,8%** участников. Подавляющее большинство учащихся соблюдают орфоэпические нормы – орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок у **1109** участников (**93,9%**). Результаты – в таблице 6.

Таблица 6 Результаты выполнения учащимися заданий 3 и 4 по критериям оценивания правильности речи (P2)

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)	Количество	% обучающихся
Г	Соблюдение грамматических норм		
	Грамматических ошибок нет	545	46
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	636	54
О	Соблюдение орфоэпических норм		
	Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1109	93,9
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	72	6,1
Р	Соблюдение речевых норм		
	Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок	683	57,8
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	498	42,2
РО	Речевое оформление		
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. <i>По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»</i>	500	42,3
	Речь отличается бедностью и (или) неточностью словаря, и (или) используются однотипные синтаксические конструкции	681	57,7

Диаграмма 6. Результаты выполнения учащимися заданий 3 и 4 по критериям оценивания правильности речи (P2)

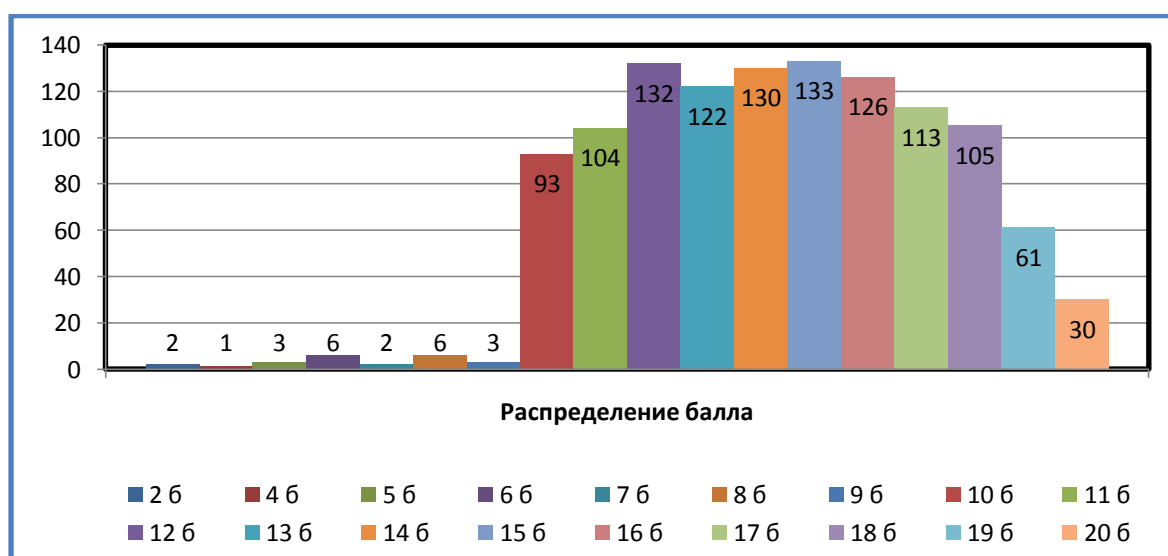


7. Выводы

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участники пробного итогового собеседования получали зачет в случае, если за выполнение всей работы они набрали 10 или более баллов. Распределение учащихся 9 классов по набранным баллам представлено на диаграмме 7.

По итогам работы **23** обучающихся (**2%**) не набрали минимальное количество баллов для получения зачета. Максимальное количество баллов получили **30** обучающихся (**2,5%**). Зачет получили **1158** участников пробного итогового собеседования, что составило **98%**.

Диаграмма 7. Распределение количества участников пробного итогового собеседования по набранным баллам



8. Рекомендации

8.1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- Ознакомить с результатами анализа итогового собеседования педагогический коллектив на заседаниях методических объединений учителей;
- контролировать, как педагоги включают в уроки задания, с которыми не справилось большинство учащихся по результатам диагностической работы.

8.2. Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать на заседании методического объединения результаты итогового собеседования и определить дефициты;
- разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов освоения отдельных тем, разделов.

8.3. Учителям-предметникам:

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности, подробно пересказывать тексты публицистического стиля;

- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений;
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников; следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи; для обучающихся, получивших «незачёт» по итогам итогового собеседования,

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ ООШ №26 в 2023 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В текущем году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в форме ОГЭ.

В феврале, учащиеся 9-х классов сдавали итоговую собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачёт».

До государственной итоговой аттестации были допущены 9 выпускников IX классов (100%).

По результатам 2022/2023 учебного года и государственной итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании получили 9 человек – 100% от общего числа девятиклассников, допущенных до ГИА (2021г.-100%, 2022-100%, 2023 г.- 100%).

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку в 2023 году

Дата проведения: 06.06.2023

Учитель: Шевченко С.Е.

Писали работу: 9 человек

«5» - 1 (11%)

«4» - 2 (22%)

«3» - 5 (56%)

«2» - 1 (11 %)

Успеваемость 89%

Качество знаний 33%

Средний первичный балл 22,4

Средняя оценка 3,3

Отметка по пятибалльной шкале		«2»			«3»			«4»						«5»						Первичный балл	Оценка	
№ п/п	Фамилия	Изложение			Задания с кратким ответом						Сочинение				Грамотность							
		ИК1	ИК2	ИК3	2	3	4	5	6	7	8	С1	С2	С3	С4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК		
1.	Казарцев Д.	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	0	0	1	1	2	25	3
2.	Кандаурова В.	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	18	3
3	Куприенко К.	2	3	2	0	1	1	0	0	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	29	5
4.	Максимов Я.	2	3	2	0	0	1	1	0	1	0	2	3	2	2	0	0	2	2	2	25	4
5.	Муравьева В.	2	3	2	1	0	1	0	0	0	1	2	3	1	1	1	0	2	1	1	22	3
6.	Орлов В.	2	3	2	0	0	1	1	0	1	0	2	3	2	2	0	1	2	2	2	26	4
7.	Потапов Д.	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	0	0	1	2	2	28	3
8.	Усов М.	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	12	2
9.	Хомичев А.	2	3	2	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	2	17	3
		9	8/1	8/1	4	4	7	5	4	6	5	5/2/1	6/1/1	4/3/2	4/4/1	1/2/6	1/2/6	4/5	3/6	7/2	22,4	3,3

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4).	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4).
			Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли все 15 учеников (100%), причем максимальные 2 балла набрали все 9 учащихся (100%).

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 8 учеников (89%).

ИК3. По данному критерию максимальные 2 балла получили 8 обучающихся (89%); 1 (11%) - 1 балл из 2-х возможных.

2 часть (задания 2 – 8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ	
		кол-во учащихся	% учащихся
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	4	44,4%
Задание 3	Пунктуационный анализ	4	44,4%
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	7	77,8%
Задание 5	Орфографический анализ	5	55,6%
Задание 6	Анализ содержания текста	4	44,4%
Задание 7	Анализ средств выразительности	6	66,7%
Задание 8	Лексический анализ	5	55,6%

С заданиями второй части не справился только 1 учащийся (Усов Максим). Наибольшее затруднение среди всех заданий тестовой части вызвали задания: 2 (Синтаксический анализ), 3 (Пунктуационный анализ), 6 (Анализ содержания текста).

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

1 учащийся (Кандаурова В.) не приступал к выполнению данного задания, набрав по критериям С1-С4 0 баллов.

Анализ сочинений-рассуждений задания 9 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл предложенного понятия, о чем свидетельствует то, что 5 (55,6%) учащихся набрали максимальные 2 балла по критерию С1.

Подтвердить самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста и из жизненного и литературного опыта смогли 6 человек (66,7%), набрав максимальные 3 балла по критерию С2.

Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием, объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения и отсутствие аргументации, причиной которых является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Логически правильно построить свое суждение, грамотно разделить свой текст на абзацы смогли лишь 104 человека (44,4%), набрав максимальные 2 балла по критерию С3.

Композиционно правильно выстроить созданный текст смогли 4 (44%) учащихся, которые набрали максимальные 2 балла по критерию С4.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени у учащихся не сформированы, уровень грамматических умений выпускников оставляет желать лучшего. Речевые же навыки развиты достаточно высоко, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

По результатам ОГЭ неуспевающих учащихся не выявлено.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружи-

ли неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы;
- особое внимание учителю уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- осуществлять подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- учить заполнять бланки ОГЭ.

Анализ ОГЭ по обществознанию в 9 классе

МБОУ ООШ № 26

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обуч. %	Качество %	Ср.балл
	5	4	3	2			
8	0	1	7	0	100	12,5	3,1

Анализ по заданиям

Среднее количество и средний % выполнения											
Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизобра-	Решать в рамках изученного материала познавательные и практи-	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, как соци-	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оце-

общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	ки, человека как социальное существо, основные социальные роли	ки, человека как социальное существо, основные социальные роли	чая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	жения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	ческие задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	признаки, человека как социального существа, основные социальные роли	отношений, а также ситуаций, регулирующих различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	чая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	альнодеятельное существо, основные социальные роли	чая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	нивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7чел.- 87,5%	8чел.- 100%	8чел.- 100%	8чел. - 100%	4чел.- 50%	8чел. - 100%	8чел.- 100%	8чел.- 100%	8чел. - 100%	8чел.- 100%	7чел. - 87,5%	2чел.- 25%

Среднее количество и средний % выполнения

Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социального существа, основные социальные роли	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Сравнивать социальные объекты, суждения общества и черты различия	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и государства)
---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
4чел.- 50%	6чел.- 75%	8чел.- 100%	7чел.- 87,5%	5чел.- 62,5%	6чел.- 75%	7чел. .- 87,5 %	8чел.- 100%	2чел.- 25%	3чел.- 37,5%	2чел.- 25%	1чел.- 12,5%

Не все учащиеся на экзамене подтвердили годовые оценки: Куприенко К..↓ «3», набрал 23б., «4» начинается с 24б.

По итогам экзамена выявлено, что на не достаточном уровне у учащихся развиты следующие умения и навыки:

1. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

3. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

5. Формулировать собственные суждения и аргументы;

6. Умение составлять план текста.

Выводы и рекомендации:

1. В план подготовки учащихся 9-го класса к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

2. На уроках, при изучении определенных исторических событий, отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

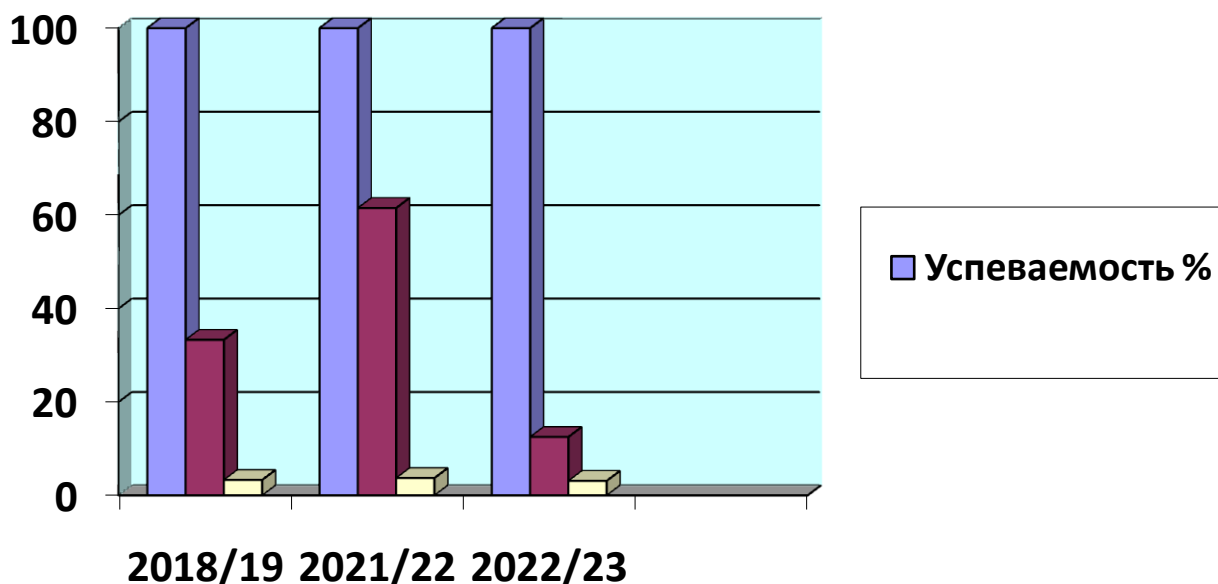
3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Анализ по годам ОГЭ по обществознанию в 9 классе

МБОУ ООШ № 26

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Учебный год	Отметка по 5- бальной шкале	Уровень обуч. %	Качество %	Ср.балл
--	--------------------	------------------------------------	------------------------	-------------------	----------------

		5	4	3	2			
3	2018/2019	0	1	2	0	100	33,3	3,3
13	2021/2022	2	6	5	0	100	61,5	3,7
8	2022/2023	0	1	7	0	100	12,5	3,1



АНАЛИЗ
результатов государственной (итоговой) аттестации
по МАТЕМАТИКЕ за курс основной общей школы
в МБОУ ООШ № 26 МОУсть-Лабинский район, 2023г.

09.06.2023 года был проведён ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ в 9-х классах. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель работы — оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников.

Работа рассчитана на 235 минут.

В КИМах ОГЭ в 2023 году нет изменений по сравнению с 2022 годом.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. Из 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Модуль «Алгебра» содержал 17 заданий: в *части 1* — 14 заданий; в *части 2* — 3 задания. Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: в *части 1* — 5 заданий; в *части 2* — 3 задания.

В *Части 1* работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Были предусмотрены следующие формы ответа: с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом и на соотнесение. Правильное выполнение каждого задания оценивалось 1 баллом.

Задания Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих контингент профильных классов. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа. Учащийся, продемонстрировавший умение решить ту или иную задачу, получал 2 балла. В случае если решение содержало 1 несущественный недочет или 1 вычислительную ошибку, выпускник получал 1 балл.

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная отметка «2», «3», «4», «5» и рейтинг, максимальное значение – 31 балла.

Рейтинг формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы.

Таблица №1

Система формирования рейтинга

Максимальное количество баллов за одно задание							Максимальное количество баллов		
Часть 1, задания № 1–19	Часть 2						За часть 1	За часть 2	За ра- боту в це- лом
	задание № 20	задание № 21	задание № 22	задание № 23	задание № 24	задание № 25			
1	2	2	2	2	2	2	19	12	31

Таблица №2

Связь рейтинга с отметкой

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 7	8 – 14, из них за вы- полнение зада- ний модуля геометрия не менее 2 баллов	15 – 21, из них за вы- полнение зада- ний модуля геометрия не менее 2 баллов	22 – 31, из них за вы- полнение зада- ний модуля геометрия не менее 2 баллов
	8 – 14, из них за вы- полнение зада- ний модуля	15 – 21, из них за вы- полнение зада- ний модуля	22 – 32, из них за вы- полнение зада- ний модуля	

	геометрия менее 2 баллов	геометрия менее 2 баллов	геометрия менее 2 баллов	
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--

Минимальное количество баллов за выполнение экзаменационной работы по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ по математике, свидетельствующее об освоении образовательной программы основного общего образования – 8 баллов, набранные в сумме за выполнения заданий обоих модулей (из них за выполнение заданий модуля геометрия не менее 2 баллов).

Экзаменационную работу по математике 09.06.2023 г. выполняли 10 девятиклассников, что на 5 человек меньше, чем на ОГЭ - 2022. Экзаменационные работы всех выпускников края проверились Региональной Экзаменационной Комиссией.

Успеваемость составила **90%**, что по сравнению с ГИА – 2022 **больше на 16,7%**.

Таблица № 3

Сравнительный анализ результатов по математике

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Кол-во уч-ся	9	15 ↑	10 ↓
Успеваемость	44,4%	73,3% ↑	90% ↑
Качество	33,3%	33,3%	80% ↑

80% экзаменуемых усвоили материал курса на **качественно высоком уровне**, что больше, по сравнению с ГИА – 2022, на **46,7%**.

Диаграмма № 1

Процент оценок, полученных по математике ОГЭ - 2023

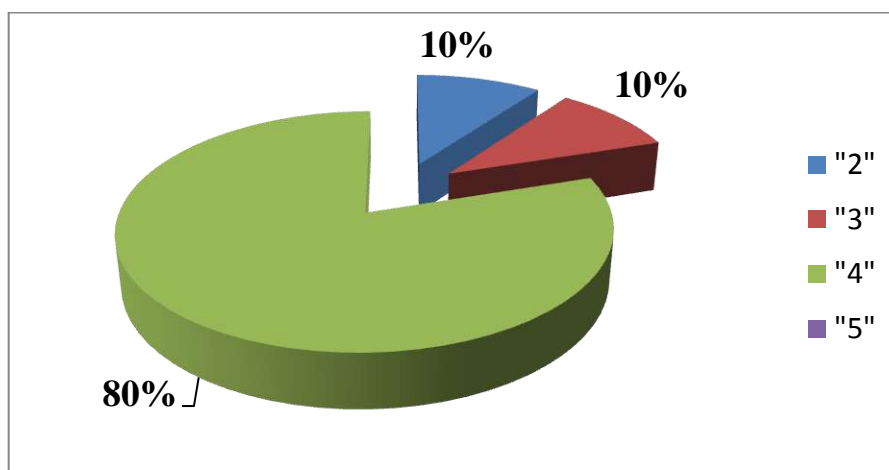


Таблица № 4

**Сравнительные результаты ОГЭ-2022 и ОГЭ-2023 по математике
в 9-х классах**

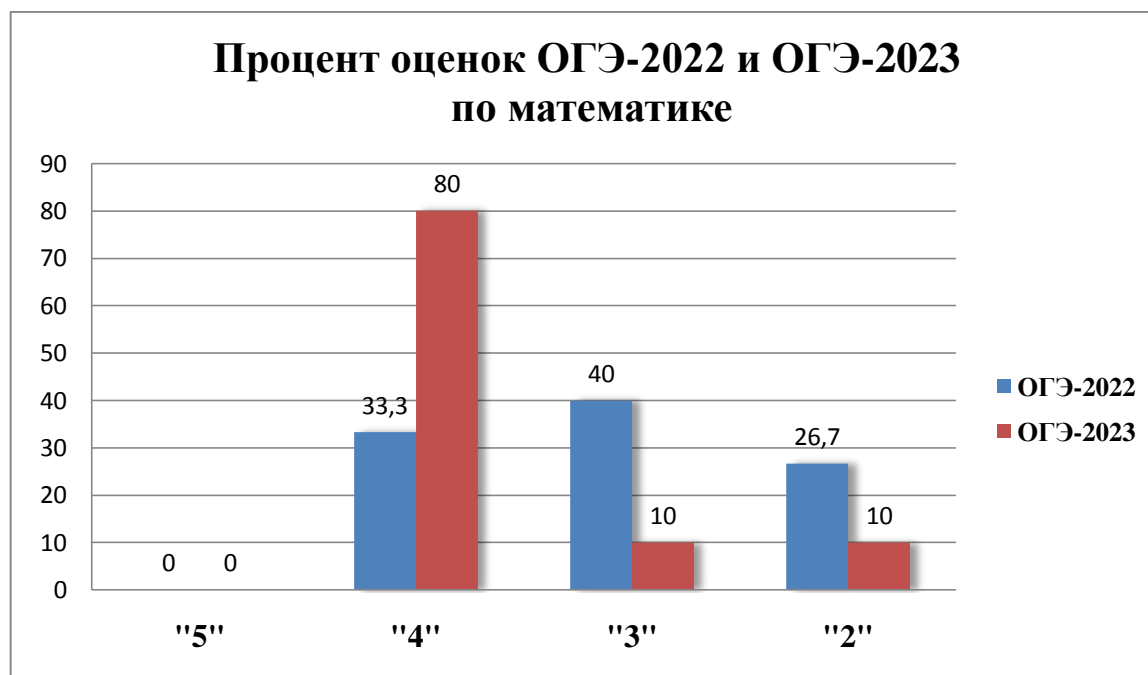
Количество писавших ОГЭ		Оценки	Количество учащихся, получивших оценки		% полученных оценок	
2022	2023		2022	2023	2022	2023
15	10	«5»	0	0	0	0
		«4»	5	8	33,3	80
		«3»	6	1	40	10
		«2»	4	1	26,7	10

«5» получили **0%** учащихся (без изменений).
 «4» получили **80%** учащихся (рост на 46,7%).
 «3» получили **10%** учащихся (снижение на 30%).
 «2» получили **10%** учащихся (снижение на 16,7%).

Программу **не усвоили 10%** обучающихся (снижение на 16,7%).

Средняя оценка по школе на ОГЭ-2023 составляет **3,7** (рост на 0,6). Она **выше** районной равной **3,6**.

Диаграмма №2



Средний тестовый балл по школе составил **15,9** (рост на 5). Он **выше** среднего балла по району равного **15,4** на **0,5**.

Сравнительный анализ среднего балла по результатам ОГЭ

Таблица №5

ГОДЫ	2018	2019	2020	2022	2023
Средний балл	10,2	14,8 ↑	8,3 ↓	10,9 ↑	15,9 ↑

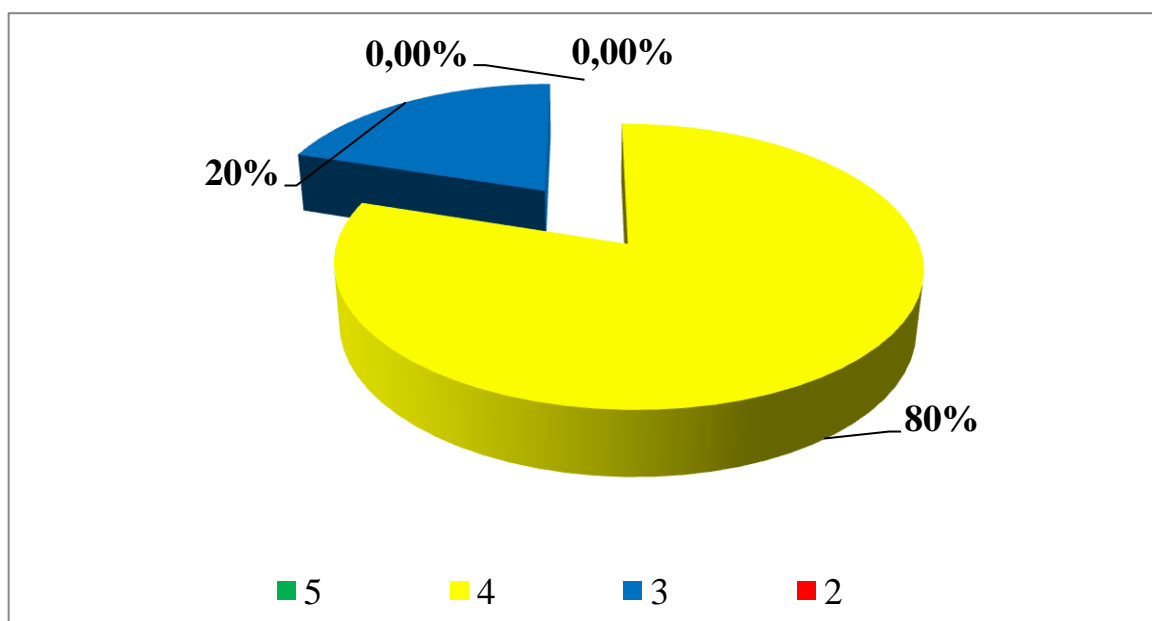
Диаграмма №3



Если говорить о качестве «отличных» оценок экзамена 2023 года, то максимальное количество баллов - 31, не набрал никто. Наибольшее количество баллов (**19**) набрали **3** учащихся, это **Кандаурова Виктория, Морозов Георгий и Потапов Дмитрий**. Наименьшее количество баллов (**3**) набрал **Максимов Ярослав**.

**Процент оценок после пересдачи 28.06.2023
по математике ОГЭ – 2023**

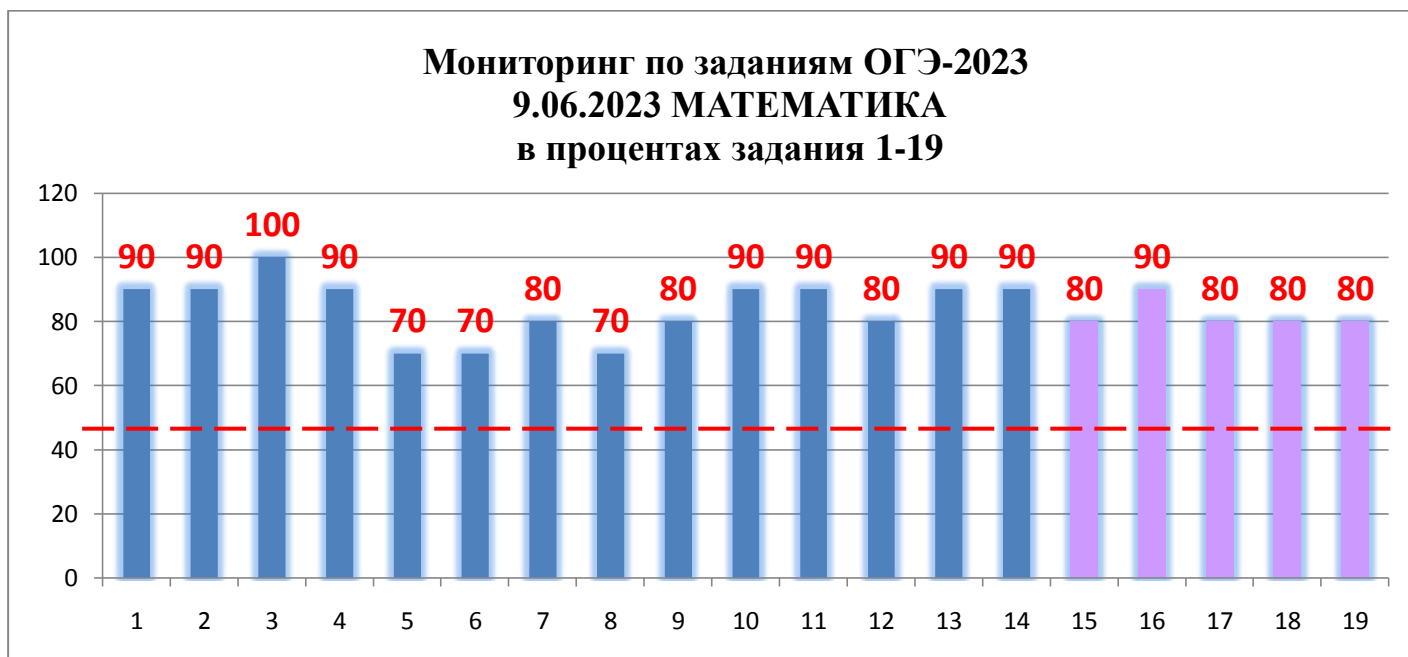
Диаграмма № 4



Методический анализ выполнения заданий ОГЭ-2023 по математике
 Экзаменационная работа состояла из двух частей. Первая часть содержала 19 заданий, вторая – 6 заданий.

Анализ результатов выполнения заданий части 1 экзаменационной работы

Диаграмма № 5



Из диаграммы видно, что задание № 3 выполнено на высоком уровне. Задания № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 выполнены на хорошем уровне. Особое внимание следует уделить решению практических задач, вычислениям с дробями, упрощению выражений с корнями и степенями.

Наиболее хорошо выполнено задание:

№ 3 на умение выполнять вычисления и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Выполняемость задания составила 100%.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 5(с кратким ответом)на оптимальный выбор. Выполняемость задания составила 70 %. Типичная ошибка: вычислительная, невнимательное прочтение вопроса к заданию.

№ 6на умение выполнять преобразования алгебраических выражений, содержащих дроби. Выполняемость задания составила 70 %. Задание выполнено на ожидаемом уровне.

№ 8 на умение выполнять преобразования алгебраических выражений, содержащих степень и корень, и находить значение данного выражения при заданном неизвестном. Выполняемость задания составила 70%. Задание выполнено на ожидаемом уровне.

Подводя итоги по выполнению базовых заданий модуля «Алгебра», отмечаем, что на очень низком уровне учащимися были выполнены задания № 5, № 6 и № 8.

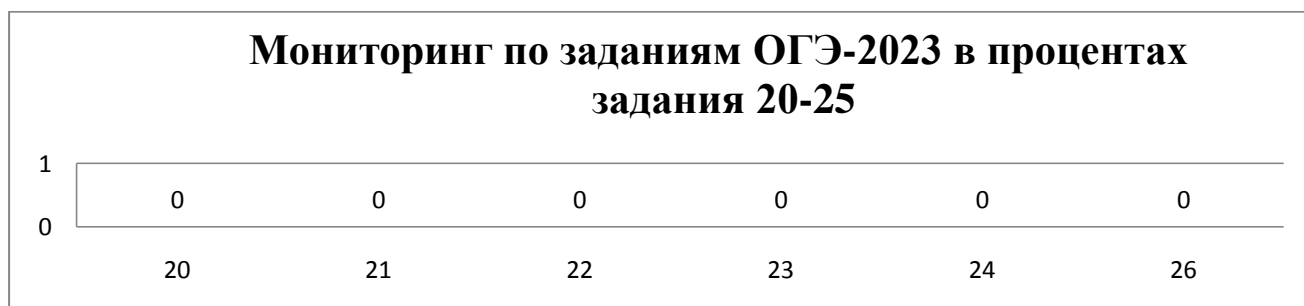
Подводя итоги по выполнению базовых заданий модуля «Геометрия», отмечаем, что все задания выполнены на хорошем уровне.

Некоторые выводы по решению заданий *Части 1*: по одному заданию уровень выполнения составил **100 %** (№ 3).

Анализ результатов выполнения заданий части 2 экзаменационной работы

В заданиях повышенного уровня сложности были выявлены существенные проблемы. Задания с развернутым ответом имеют нулевой процент выполнения.

Диаграмма № 6



Модуль «Алгебра»

№20Дробное-рациональноеуравнение. Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Процент выполнения составил **0%**.

№21Текстовая задача «на движение». Максимальное количество баллов за задание – 2 балла. Процент выполнения составил **0%**.

№22Графическая задача с параметрами. Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Процент выполнения составил **0%**.

Модуль «Геометрия»

№ 23Геометрическая вычислительная задача. Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Процент выполнения составил **0%**.

№24 Геометрическая задача на доказательство. Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Процент выполнения этого задания составил **0%**. Процент выполнения задания на ОГЭ – 2019 составил 1%.

№25 Геометрическая задача высокого уровня сложности. Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Процент выполнения составил **0 %**.

Диаграмма № 7



Причины невыполнения заданий учащимися:

- Несерьёзное отношение учащихся и их родителей при подготовке к экзамену:
 - Завышенная самооценка и т.д.
 - Самоустранение некоторых родителей от своих прямых обязанностей по отношению к детям.
 - Слабая мотивация у учащихся.
- Неспособность некоторых учащихся глубоко овладеть знаниями по предмету по разным причинам, в том числе из-за заболеваний (врожденных и приобретенных).
- Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем подготовки, необходимым для успешного прохождения ГИА:
 - неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации. Теоретическое содержание курса математики усваивается несколько формально, поэтому учащиеся не могут применить изученное в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной;
 - неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Выводы по результатам ОГЭ-2023

- В 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличился процент «четвёрок», уменьшился процент «двоек». Произошло увеличение среднего балла на 5.
- Продолжаю отмечать, что учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.

3. На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса математики основной школы – «Вычисления по формулам», «Решение задач практического содержания».

4. Отмечаю также серьёзные недостатки вычислительной культуры учащихся.

Необходимо:

1. Изучить материалы методического анализа.
2. Проанализировать результаты **государственной итоговой аттестации-2023** года, сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике. Выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей по некоторым заданиям, сравнить их с районными, и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов. Выделение «проблемных» тем позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.
3. Необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов.
4. Продолжать внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, который позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
5. Организовать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии для обобщения знаний, полученных за курс основной школы. Применять «Технологию подводящих задач» в работе с учащимися для преодоления «порога успешности», которая поможет при повторении учебного материала как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
6. Систематически на каждом уроке использовать устные задания для решения простых задач, которые являются опорными для решения более сложных заданий. Регулярная поддержка уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.
7. В преподавании уроков геометрии обращать внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем.
8. Активно использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход, обобщение и систематизацию знаний и умений.
9. Выделить «проблемные» темы у каждого ученика и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт, что необходимо для системной подготовки к ГИА. Систематически вести мониторинг проверочных работ слабоуспевающих учащихся для выявления проблемных тем и определения уровня отработки блоков тематических заданий.
10. Обратит внимание на работу с сильными учащимися. Это гарант повышения среднего балла по классу. При подготовке *хорошо успевающих* учащихся к экзамену следует больше внимания уделять решению многошаговых задач и составлению плана решения задачи и грамотного его оформления, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. При оформлении графических заданий с параметрами необходимо обучать учащихся

правильному построению графиков (с составлением таблиц, контрольных точек и т.д), а также анализу параметров с объяснением всех шагов решения;

11. Необходимо усилить практическую направленность обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», пропорцию, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач в соответствии с изучаемыми темами, которые помогут учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.
12. Использовать тестирования в режиме онлайн, которые способствуют повышению стрессоустойчивости учащихся.
13. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.
14. Проводить дополнительные занятия во внеурочное время, а также скорректировать планы уроков с включением в работу специально подобранных карточек по повторению учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала, что позволит ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.
15. Проводить регулярную работу по повышению уровня вычислительных навыков обучающихся (действия с рациональными числами, степенями, корнями) с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов, что позволит им успешно выполнять задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.
16. Использовать материалы сайта <http://fipi.ru> ФГБНУ «ФИПИ» для ознакомления обучающимися с заданиями открытого банка ОГЭ и планомерной подготовки к итоговой аттестации по математике.
17. Использовать видеоматериалы, в частности записи вебинаров, проводимых преподавателями кафедры математики и информатики и учителями математики, которые размещены на «МедиаВики Краснодарского края», на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики.

Предметно – содержательный анализ результатов

ОГЭ по информатике в 2023 году

МБОУ ООШ №26

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по информатике представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике.

Краткая характеристика КИМ по предмету «Информатика»

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализа-

цию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

В ОГЭ по информатике принял участие 1 обучающийся 9-го класса

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«2»	% успеv.	% кач.
9 А	1	0	0	100	100

п/п	Код ОУ	Клас с	ФИО	Задания															Вер-ных отве-тов	Оцен-ка
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
134	4696	9А	Куприенко Константин Валерьевич	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	15	4

Куприенко Константин набрал высокое количество баллов- 15.

Результаты работы доведены до сведения девятиклассника и его родителей. Подготовка к экзамену велась на консультациях. В изучении текущего учебного материала включались задания, соответствующие теме урока, заданиям КИМ.

Анализ выполняемости заданий КИМ по информатике ОГЭ в 2022 году

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Количество участников, выполнивших задание	% участников, выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	1	100%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	1	100%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	1	100%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	1	100%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	1	100%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	1	0%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	1	100%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	1	100%

9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	1	100%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	1	100%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	1	100%
12	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	1	100%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	2 б - 1	100%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	3 б - 0	100%
				2 б - 0	
				1 б - 1	
				0 б - 0	
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	2 б - 0	100%
				1 б - 1	
				0 б - 0	

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимся содержания основных тем. Однако учащийся 9 – го класса справился не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Вызвало сложность выполнения для заданий базового уровня сложности

- № 6 Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования 33 %
- № 14 Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (1 балл из 3)
- №15 - Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) (1 балл из 2)

Выводы об итогах анализа выполнения заданий:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускника:

- высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в области информационных технологий;
- средний уровень умения программировать;
- средний уровень умений обрабатывать большие объемы данных, работать с электронными таблицами.

Ошибки были допущены в следующих разделах:

- умение анализировать алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- умение составить программу.

Вывод:

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащийся в основном справился с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание задачам из практической части. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

ОГЭ показал, что ученик, который повысил уровень, был хорошо подготовлен к экзамену. А тщательная проработка задания из практической части, на консультациях, помогла справиться с практической частью. Из-за упорной подготовки в течении учебного года и проработанных заданий он повысил свои результаты.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащегося, принимавшего участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

АНАЛИЗ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ

МБОУ ООШ №26

2022-2023уч.год

В 2022-2023 учебном году экзамен по выбору в 9-ом классе сдавало 7 учеников. ГИА по биологии проходила - 24.05.2023

Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Число участников работы-7 обучающихся.

Писало	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	успеваемость	качество	Уровень обученности
7	-	2	5	-	100	28,6	3,3

Средний первичный балл выполнения работы :24 балла (из 46 максимальных баллов)

Средний процент выполнения работы – 52,2%.

школы	Количество участников	Справились		Не справились		Средний первичный балл (из 46 возможных баллов)	Процент выполнения задания
		Человек	%	Человек	%		
1	4	4	100	0	0	24	52,2

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом

Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21.

Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции. Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 г. в перспективной модели КИМ и апробированы. В линии 21 представлены задания по типу задания 2 ЕГЭ.

Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2022 г.	Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2023 г.
<p>Первая часть содержит 24 задания:</p> <p>16 – с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;</p> <p>3 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка);</p> <p>2 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия);</p> <p>1 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов);</p> <p>1 – заполнение пропусков в тексте;</p> <p>1 – краткий ответ (слово или словосочетание)</p>	<p>Первая часть содержит 21 задание:</p> <p>5 – ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;</p> <p>6 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка);</p> <p>5 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия);</p> <p>3 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов);</p> <p>1 – заполнение пропусков в тексте;</p> <p>1 – краткий ответ (слово или словосочетание)</p>

Вторая часть КИМ по сравнению с 2022 г. не изменилась.

Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29.

Максимальный первичный балл равен 48 (45 баллов в 2022 г.).

Время выполнения работы сокращено с 3 (180 минут) до 2,5 часов (150 минут).

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом:

1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания;

1 задание на заполнение пропуска в тексте;

5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;

6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности;

5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму);

3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;

4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный Первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «**Биология как наука**» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «**Признаки живых организмов**» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «**Система, многообразие и эволюция живой природы**» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «**Человек и его здоровье**» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов

(нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «**Взаимосвязи организмов и окружающей среды**» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной по проверяемым умениям и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный Первичный балл	Процент макс. перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
1. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов	8	12	25
2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме	3	7	14,6
3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксо-	3	4	8,3

нов; органы и системы органов человека			
4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	2	3	6,3
5. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	2	4	8,3
6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация)	2	3	6,3
7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	1	2	4,1
8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	2	5	10,4
9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	8	16,7
Итого	26	48	100

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. Первичный балл	Процент макс.перв. балла за задания данного уровня сложности от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
Базовый	11	15	31
Повышенный	11	23	48
Высокий	4	10	21
	26	48	100

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

Протокол проверки результатов ОГЭ

Предмет: 06 - биология, 24.05.2023, Усть-Лабинский район

№	Код АТЕ	Код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания части 1	Задания части 2	Верных ответов
---	---------	--------	---------	-----	----------	-----------------	-----------------	----------------

523	046	4696	Казарцев	Денис	Евгеньевич	--021+2-100+2+-0111-1	0(2)0(2)3(3)0(3)1(3)	20	3
524	046	4696	Кандаурова	Виктория	Николаевна	++222+2+202+1++2200-0	2(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	26	4
525	046	4696	Максимов	Ярослав	Денисович	+220+1+101+1++1001-0	2(2)1(2)2(3)1(3)0(3)	22	3
526	046	4696	Орлов	Василий	Александрович	++212+1+101+2++0221-1	0(2)0(2)2(3)0(3)0(3)	25	3
527	046	4696	Потапов	Дмитрий	Александрович	++222+2+200-2+-1022+2	0(2)0(2)3(3)2(3)2(3)	32	4
528	046	4696	Усов	Максим	Владимирович	++210+1-002-0++2101-0	0(2)0(2)0(3)0(3)1(3)	16	3
529	046	4696	Хомичев	Александр	Сергеевич	++022-0-101-1++0121-1	0(2)1(2)2(3)0(3)1(3)	20	3

Поэлементный анализ выполнения КИМ:

Часть 1: 1 балл

№ п/п	ВОПРОСЫ	Кол-во выполнивших	% выполнивших	Кол-во невыполнивших	% невыполнивших
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	6	85,7	1	14,3
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	6	85,7	1	14,3
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	6	85,7	1	14,3
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	4	57,1	3	42,9
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	4	57,1	3	42,9
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	7	100	0	0
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	5	71,4	2	28,6
20	Экосистемная организация живой природы	1	14,3	6	85,7

Средний процент выполнения однобальных заданий части 1- 70%.

Как показывают результаты, наиболее высокий процент по выполнению заданий 1,2,6,14. Тем не менее, учащиеся показали слабые знания по выполнению задания 20 (составление пищевой цепи из нескольких организмов по рисунку, раздел «Экосистемная организация живой природы»)

Часть 1: 2-х бальные задания

№ п/п	ВОПРОСЫ	Кол-во и % выполнивших на 2 балла		Кол-во и % выполнивших на 1 балл		Кол-во невыполнивших	% невыполнивших
		26	%	16	%	06	%

3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	5	71,4	0	0	2	28,6
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	5	71,4	2	28,6	0	0
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	4	57,1	1	14,3	2	28,6
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	3	42,9	3	42,9	1	14,3
9	Умение проводить множественный выбор	2	28,6	4	57,1	1	14,3
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	0	0	0	0	7	100
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	2	28,6	3	42,9	2	28,6
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2	28,6	2	28,6	3	42,9
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2	28,6	3	42,9	2	28,6
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	3	42,9	1	14,3	3	42,9
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	1	14,3	5	71,4	1	14,3
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно- следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	1	14,3	3	42,9	3	42,9

Средний процент выполнения двубальных заданий

-на 2 балла: 35,73 %

-на 1 балл: 32,16 %

-на 0 баллов: 31,17 %

Часть 1: 3-х бальное задания

	Кол-во и % выполнивших на 3 балла		Кол-во и % выполнивших на 2 балла		Кол-во и % выполнивших на 1 балл		Кол-во не выполнивших	
	3б	%	2б	%	1б	%	0б	%
	36	%	26	%	16	%	06	%

13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	0	0	3	42,9	3	42,9	1	14,3
----	--	---	---	---	------	---	------	---	------

Средний процент выполнения трёхбалльного задания части 1

- на 3 балла: 0 %
- на 2 балла: 42,9 %
- на 1 балл: 42,9 %
- на 0 баллов: 14,3 %

Часть 2: 2-х балльные задания

№п/п	ВОПРОСЫ	Кол-во и % выполнивших на 2 балла		Кол-во и % выполнивших на 1 балл		Кол-во невыполнивших	% не выполнивших
		2б	%	1б	%	0б	%
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2	28,6	0	0	5	71,4
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	0	0	2	28,6	5	71,4

Средний процент выполнения двубалльных заданий части 2:

- на 2 балла: 14,3 %
- на 1 балл: 14,3 %
- на 0 баллов: 71,4 %

Часть 2: 3-х балльные задания

№п/п	ВОПРОСЫ	Кол-во и % выполнивших на 3 балла		Кол-во и % выполнивших на 2 балла		Кол-во и % выполнивших на 1 балл		Кол-во не выполнивших	% не выполнивших
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	3	42,9	2	28,6	0	0	2	28,6

25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	0	0	1	14,3	1	14,3	5	71,4
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	0	0	1	14,3	3	42,9	3	42,9

Средний процент выполнения трёхбалльного задания части 1

- на 3 балла: 14,3 %

-на 2 балла: 19 %

-на 1 балл: 19 %

-на 0 баллов: 47,6 %

Задания части 2 были на применение знаний в знакомой ситуации требует более сложного умения : объяснять, определять, сравнивать, классифицировать распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления; применение знаний в изменённой ситуации предусматривает оперирование учащимися такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно- следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов; в новой ситуации – использование приобретенных знаний в практической деятельности, систематизация и интегрирование знаний, оценивание и прогнозирование биологических процессов, решение

Средний процент выполнения заданий показал , что учащиеся чуть лучше сделали задание «Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)».

Тем не менее, учащиеся слабо справились с заданием « Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания», « Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания», « Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме»

Анализ работ учащихся 9 класса по биологии позволяет сделать следующие выводы: учащиеся лучше справились с выполнением заданий части 1, демонстрирующее умения узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления, давать определения основных биологических понятий.

практических и творческих задач.

С выполнением заданий части 2 учащиеся справились хуже , показав недостаточно хорошее применение знаний в знакомой , в изменённой и в новой ситуациях .

Предполагаемая работа:

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных** экзаменов.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
 - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
 - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
 - применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,
- **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Победители и призёры олимпиад

В 2023 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам (количество участников): Математика, Биология, Русский язык, География, История, Физика, Литература, Обществознание, Химия, Экология, Информатика, Технология, Физическая культура. *Итого – 92% учащихся.*

В 2023 учебном году количество победителей и призёров по школе составило (0 человек). Педагогическому коллективу необходимо улучшить подготовку школьников к олимпиаде.

Перспектива деятельности ОУ по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

-разработка программы работы с одаренными детьми и высокомотивированными на учебу;

-целенаправленная деятельность по повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством современных технологий, лабораторного и цифрового оборудования;

-повышение уровня методической поддержки педагогов-предметников посредством мотивации их участия в различных семинарах–практикумах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по вопросам организации научно- исследовательской, проект-

ной деятельности обучающихся;

-продолжение деятельности по повышению уровня физической активности и здорового образа жизни среди обучающихся ОУ через популяризацию спортивно- массовых мероприятий различного уровня.

5. Востребованность выпускников

Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2023 году								
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	10 класс	СПО	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое
9	50	9	0	0	0	0	0	0

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов;
- мониторинг знаний для учащихся 9 классов.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 92 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98 процентов.

7. Кадровое обеспечение и методическая работа

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них (из гр. 3) имеют образование:				Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогов	27	12	10	10	1	1	0

ческих работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего							
из них педагогов дополнительного образования	28	1	1	1	0	0	0
Из стр. 27 – женщины	29	11	10	10	1	1	0

На период самообследования в школе работают 12 педагогических работников, из них 0 – внутренних совместителей. Из 12 педагогических работников 11 человек имеют высшее образование, 1 человека имеет среднее профессиональное образование, 0 из них обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников Усть-Лабинского колледжа;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров. Педагогических работников – 11 человек. (11 учителей, 1 педагог дополнительного образования, 1 психолог (0,25 ст.)).

Школа испытывает нехватку педагогов, имеются вакансии по биологии, химии, физике.

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2023 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2023 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2023 году
12	1	0	1

Доля педагогов имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам- 100%.

Преподавателей, имеющих ученые степени и звания нет.

В школе работают один молодой учитель, организована работа по оказанию молодому специалисту методической помощи.

Публикации о проведенных мероприятиях размещены на сайте образовательной организации.

Собственный педагогический опыт учителей МБОУ ООШ №26 Григорьевой Е.В., Пащенко Ю.А., Шевченко С.Е. представлен на школьном сайте школы в разделе «Аттестация педработников»

Григорьева Е.В. <https://school26.uoustlab.ru/item/854308>

Пащенко Ю.А. <https://school26.uoustlab.ru/item/891931>

Шевченко С.Е. <https://school26.uoustlab.ru/item/899626>

Методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ ООШ № 26 в 2023 году продолжил работать над методической темой **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**.

Цель методической работы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

– знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;

– организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

– формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;

– выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

– мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;

– изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;

– создание базы данных о педагогических работниках;

– выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

– сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;

– изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

– формирование банка педагогической информации;

– ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;

– создание медиатеки современных учебно-методических материалов;

– ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных предметных ШМО;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ;
- подготовка и проведение конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами и самообразования;
- открытые уроки;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ ООШ №26 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Традиционными формами методической работы в школе стали семинары. С целью

внедрения передового опыта и современных технологий обучения были проведены практические занятия на темы:

Шевченко С.Е.– «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к подготовке ВПР».

Петрова С.А.- «Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках русского языка».

Савранская Е.В.– «Решение наглядно-действенных задач на уроках математики».

Дмитриева Е.В.– «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС».

Горчакова В.В.– «Развитие логического мышления на уроках математики».

Григорьева Е.В.– «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса».

Ермакова Д.Н. - «Развитие навыков чтения в начальной школе».

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. В течение года администрация школы посещала уроки и внеклассные мероприятия. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Педагоги как Горчакова В.В., Сайбель Л.А. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

В МБОУ ООШ №26 обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Участие педагогов в районных, городских, дистанционных семинарах: «Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» Вебинар: ОГЭ-2023 Повторение материала с 5 по 9 классы: расставляем приоритеты. Вебинар: Что ждать от 2022-2023 учебном году учителям биологии. Вебинар: Как помочь ребенку выбрать свою будущую профессию.

Вебинар: Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 2023. Видео-лекции: Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС. Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени». Организация учебной деятельности школьников при подготовке к итоговой аттестации по географии. Вебинар: Задания нового типа по ОГЭ-2023 по обществознанию. Вебинар: Геометрические задачи к ОГЭ. Вебинар: Система подготовки к устной части ИС по русскому языку.

8. Материально-техническая база

В МБОУ ООШ №26 созданы условия для всестороннего развития учащихся. На балансе МБОУ ООШ №26 состоит 1 здание, общая площадь которого составляет 941 м², площадь учебных кабинетов 382,2 м² В школе имеется 9 кабинетов, спортивный зал площадью 274,9 м², библиотека, обеденный зал, спортивные раздевалки для мальчиков и девочек, душевые комнаты и теплые туалеты. Спортивный инвентарь находится в спортзале. Кроме этого на территории школы имеется спортивная площадка, используемая в теплое время года. На ней имеются футбольное поле, волейбольная площадка, полоса препятствий.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно–воспитательную работу с учащимися:

1 компьютерный класс, подключенный к сети Интернет; В тоже время ощущается нехватка компьютерной техники, кабинет информатики не дооснащен техникой.

Необходимо также приобретение наглядных пособий по предметам ОБЖ, химии и физики;

интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

нет кабинета технологии;

все учебные кабинеты оснащены компьютерами (с выходом в Интернет имеются проблемы), а также мультимедийными проекторами, принтерами.

В школе созданы все необходимые условия для организации полноценного питания обучающихся. Имеется столовая на 40 посадочных мест. Питание организовано по утвержденному графику: на двух больших переменах продолжительностью 20 минут. Учащиеся 1-4 класса получают бесплатное горячее питание. Организацией питания в 2022-2023 году занимались ИП Маковецкая. Имеются договора об организации горячего питания. Количество учащихся, регулярно получающих горячее питание, составляет 63%.

Оплата питания осуществляется путем перечисления денежных средств родителями на расчетный счет организатора питания.

В штате работников школы отсутствует медицинский работник, поэтому заключен договор на медицинское обслуживание с ЦРБ г. Усть-Лабинск. Согласно этого договора все медицинские мероприятия выполняет медицинский работник Некрасовского сельского поселения. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом МБУЗ « ЦРБ» Усть-Лабинского района на основании договора. «Об организации медицинского обслуживания учащихся» между МБУЗ «ЦРБ» Усть-Лабинского района и МБОУ ООШ №26».

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Школа имеет 2 камеры видеонаблюдения. Этого количества камер недостаточно для того, чтобы просматривать территорию школьного двора, приобретение дополнительного числа камер запланировано на будущий год. Территория имеет ограждение, препятствующее свободному проникновению посторонних лиц. В дневное время рабочие дни пропускной режим осуществляет сотрудник ООО ЧОО « Пластуны» Кубанского казачьего войска, с которыми заключён договор, в выходные дни и праздники охрану школьного имущества выполняют сторожа. Вход посторонних лиц возможен только в рабочие часы по предъявлению документа, удостоверяющего личность и с разрешения администрации школы. Кроме этого произведена установка «тревожной кнопки» на центральный пункт охраны.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да

Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	нет
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да-нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Нет, рядом ФАП
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	54
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	38
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	21
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	26
Количество интерактивных досок	Кол -во	14
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет

Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Анализ работы школьной библиотеки МБОУ ООШ №26 за 2022- 2023 учебный год.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, небольшой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер. Фонд художественной литературы систематизирован по алфавиту.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	3847 экз.
Учебники	2724
Художественная литература	1123
Диски медиафонда	11

В течение 2022/2023 учебного года школьная библиотека вела работу по утвержденному плану.

Основными целями школьной библиотеки являлись:

- Воспитание гражданского самосознания, развитие творческих способностей учащихся;
 - Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
 - Приобщение учеников к лучшим образцам художественной литературы;
- Привлечение новых читателей в библиотеку.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- Обеспечение учебниками и учебными пособиями учащихся;
- Развитие мотивации к чтению, и уважение к книге;
- Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения у учащихся;
- Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе, любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Показатели качества работы библиотеки

Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей.

Массовая работа библиотеки

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями. В 2022/2023 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

За 2022/2023 учебный год были проведены:

Книжные выставки:

За учебный год были оформлены тематические книжные выставки к памятным датам, систематически обновляющиеся:

1. «О Кубани с любовью».
2. «Путешествие на зеленый свет».
3. «Выхожу я в путь, открытый взорам...»- к юбилею писателя А. Блока.
4. «Закружилась листва золотая» - к юбилею писателя С.Есенина.
5. «Быть здоровым – это стильно!»
6. «Вперед к звёздам».
7. «Мы знать должны, какой была война когда - то»
8. «Годы великих испытаний».
9. «Эй, спешите все сюда!»
10. «Подготовка к ОГЭ».
11. «Мы выбираем жизнь».

Экскурсии:

1. «Книжный дом» Для учащихся 1 –го класса.
2. Обзор книг от «Вольного дела».

Библиотечные часы, уроки, мероприятия

1. «Выхожу я в путь, открытый взорам...» - информационные минутки ко дню рождения А.Блока.
2. «Память жива» - видео урок посвященный Дню Героев Отечества.
3. «Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Обучение простейшему ремонту книг».
4. «О самой ласковой и нежной» - конкурс чтецов.
5. «Газеты и журналы для детей».
6. «История создания книги».
7. «Структура книги».
8. «Изготовление новогодней открытки» - мастер-класс.
9. «Библиопутешествие в мир профессий».
10. «Твои первые энциклопедии».
11. «Зоя герой» - информационные минутки.
12. «День родного языка»- час словесности.
13. «Выбор книг в библиотеке. Обучение самостоятельному поиску информации».
14. «Пионеры – герои Кубани» - акция «Сто дней до Победы».
15. Чтение произведения В.Боголюбова «Иван» - акция «Сто дней до Победы».
16. «Посвящение в читатели» - праздник для первоклассников.
17. «Неделя Детской Книги» - театрализованное представление.
18. «С деньгами на Ты» - онлайн- урок финансовой грамотности.
19. «Былины и богатыри земли Русской»

20. «Вперед к звездам» - конкурс чтецов.
21. «Мы не видели войны» - конкурс чтецов.
22. «Живая классика» - участие в конкурсе.
23. «Путешествие по книжному океану» - квест – игра.
24. «Изготовление закладок» - мастер – класс.

Викторины:

1. «Угадай героя сказки».
2. «Сказки Пушкина».

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения библиотеки. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Учителя	Всего
Количество учащихся	15	13	12	15	9	12	8	12	9	13	118
Количество посещений за год	265	82	41	64	16	10	10	32	34	28	582

Из таблицы видно, что наибольшее число посещений приходится на 1- 4 классы (классные руководители: Петрова С.А., Дмитриева Е.В., Ермакова Д.Н., Горчакова В.В.) и на 7-9 классы (классные руководители: Книгина Н.Н., Савранская Е.В., Шевченко С.Е. – учитель русского языка).

Вывод: в следующем году следует обратить внимание на низкие показатели посещаемости библиотеки учащимися 5,6,7,8 классов.

Запланировать дополнительные мероприятия в этих классах для приобщения школьников к библиотеке, продвижения чтения и книг.

Обеспечение учебной литературой

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

На начало 2022-2023 учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками.

Поступило в 2022-2023 учебном году в фонд учебной литературы в количестве :415 экземпляров(без учета частей), художественной литературы – 189 экземпляров(пополнение из фонда «Вольное дело»).

Библиотечный фонд составляет(2022-2023уч.год) – 3847 экземпляров, учебная литература – 2724 экземпляров, художественная литература (+ справочная , методическая) – 1123 экземпляров.

Общая обеспеченность по школе – 100%.

Вывод: обеспеченность обучающихся учебниками составила:

_ 1-4 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100%

- 5-9 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100%

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Необходимо активней налаживать взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, поэтому совместно с библиотечным и родительским активами изыскивать средства для данного направления. Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.

Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по пополнению учебного фонда школы учебниками в соответствии с ФГОС.
2. Своевременная замена устаревших и пришедших в негодность учебников (списание, изъятие из фонда, замена новыми).

Общие выводы и предложения:

Необходимо активней налаживать взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, поэтому совместно с библиотечным и родительским активами по возможности изыскивать средства для данного направления.

Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.

Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

9. Психологическая служба школы

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных обще-школьным планом учебно-воспитательной работы.

Целью психолого-педагогического сопровождения в 2023 учебном году являлось реализация требований:

- сохранения психического здоровья участников образовательной деятельности, психологического обеспечения внедрения ФГОС ООО, создания и поддержания благоприятного психологического климата, как основного условия всестороннего развития, саморазвития и социализации обучающихся, содействие формированию у них компетенций и реализации личного профессионального плана.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, самопознанию и самореализации в условиях реализации требований и идей ФГОС ООО;

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в выявлении особенностей психофизиологического развития обучающихся и

преодолении проблем в их обучении;

- сбор и анализ статистических данных, психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды, проведение мониторинговых исследований и выработка рекомендаций для повышения эффективности образовательного процесса, обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;

- повышение психологической компетенции субъектов образовательного процесса, поддержание благоприятного психологического климата в коллективах.

В 2023уч. года деятельность школьного педагога - психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно - развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и профилактика.

Психолого - педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану педагога - психолога.

Психологическая диагностика.

Психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В период с 11.09.2022 г. – 16.09.2022г. была проведена диагностика- Методика «Лесенка» (Щур В.Г., Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей/Психология личности: теория и эксперимент, М., 1982.), методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976), методика: Определение уровня волевой готовности детей 6-7 лет к школе, диагностика развития способности анализировать «Методы развития интеллектуальных способностей у детей» Зак А.З. М., 1994. Цель: исследование уровня интеллектуального развития детей. В обследовании участвовали 10 обучающихся.

В период с 18.09.2023г. по 23.09.2023г. в 7-9х классах проведено социально- психологическое тестирование, направленное на раннее выявление употребления ПАВ, в проведении диагностики приняло участие 25 обучающихся.

В период с 04.10.2023г. по 25.10.2023г. проведён мониторинг психоэмоционального состояния в 5-9 классах, в мониторинге приняли участие 62 обучающихся.

В период с 22.11.2023г. по 25.11.2023г. проведено психологическое исследование адаптации учащихся 5-х классов к новым социально-педагогическим условиям обучения при переходе в среднее звено (Методика Филлипса), в котором приняло участие 26 обучающихся 5 класса.

Коррекционно - развивающая работа.

В период с 01.09.23г - 24.12.23г. педагогом-психологом проведено 45 индивидуально-коррекционных занятий с несовершеннолетними состоящими на всех видах профилактического учета, с обучающимися ОВЗ, детьми инвалидами, детьми «группы риска».

В период с 01.09.23г.- 24.12.23г. педагогом-психологом было проведено 15 групповых занятий на различные тематики с учениками с 1 по 9 классы (профилактика адаптации к школе, профилактика экзаменационной тревожности, профилактика формирования жизненной стойкости, профилактика буллинга).

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
1	Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежной; - методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург; - проективная методика «Школа зверей»
5-9	Опросник «Личностная шкала проявления тревоги» (адаптация Т.А.Немчинова); - опросник CES-D; - тест школьной тревожности Филлипса.
5	Опросник «Сформированность мотивации в пятом классе»;

	- опросник «Чувства в школе»С.В.Левченко; - методика «Цветные письма»; - методика «Открытое письмо родителям»
9	Методика «Дифференциально-диагностический опросник»Е.А.Климов; - опросник «Определение типа мышления»; - психогеометрический тест экспресс-диагностика типа личности

Индивидуальные занятия проводились по следующим направлениям:

- развитие сферы межличностных отношений, приобретения навыков общения и взаимодействия;
- коррекция поведения детей, коррекция структуры учебных действий;
- развитие психических процессов;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности и переживания страхов;
- снижение уровня агрессии.

Психологическое консультирование.

Психологическое просвещение и профилактика.

Формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач. Выявление и предупреждение дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Поставленные задачи на 2023 учебный год:

- 1.Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-9-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
- 2.Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
- 3.Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- 4.Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;

5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Профориентационная работа

В 2023 года в IX классах был проведен курс под редакцией И.С.Лисюткиной» В поисках своего призвания».

Цели курса:

актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались классные часы, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Беседы с выпускниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.
- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ГИА.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.
4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	Со стороны СПУ	Со стороны школы
	- осуществляется подготовка к поступлению и обучению в соответствующих СПУ, вовлечение учащихся в студенческие мероприятия	- организация обучения на базе СПУ, обеспечение качества подготовки будущих студентов
	Общий интерес сторон – совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих отделениях, повышение качества подготовки учащихся.	
Детский сад №50	Со стороны учреждений дошкольного образования	Со стороны школы
	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение
	психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников	преемственности между дошкольным и начальным образованием
	Общий интерес сторон - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
Детская поликлиника, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	Со стороны учреждений здравоохранения	Со стороны школы
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике, осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся

	Общий интерес сторон – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Спортивная детская юношеская школа	Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений	Со стороны школы
	- обучение учащихся в секциях ДСЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	Общий интерес сторон – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	Со стороны родителей	Со стороны школы
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

11. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Несмотря на то, что 2023 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

менее 40% качество обученности в основной школе;

наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;

недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;

недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;

недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;

преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;

низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Результаты анализа деятельности школы

Успешные показатели	Проблемы
---------------------	----------

<p>Причины, повлиявшие на повышение результатов ГИА2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объективное оценивание учащихся, умение прогнозировать результат. -Качественная индивидуальная работа со слабо мотивированными учащимися и с учащимися «группы риска» без формального подхода. -Результаты ОГЭ выше среднего районного показателя по русскому языку 	<p>Недостатки, выявленные в ходе ГИА- 2023 по образовательным программам основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результаты ОГЭ ниже среднего районного показателя по математике, русскому языку
<ul style="list-style-type: none"> -Консультации и дополнительные занятия проводились не только учителем, преподающим в классе, но и другим учителем. -Опыт подготовки к ОГЭ учителей. -Участие учащихся в муниципальных тренировочных и апробационных работах. -Посещение школьных и районных дополнительных занятий и консультаций учащимися постоянно. -Проведение КДР и МТДР организаторами согласно инструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> -не все учащиеся ответственно относились к подготовке ОГЭ, качество знаний на низком уровне
<p>Успешные показатели воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - На высоком уровне развито направление гражданско-патриотической работы в школе. - Высокий уровень взаимодействия с сетевыми партнерами при проведении школьных мероприятий; -Улучшение качества проведенных школьных и классных мероприятий для учащихся 1-9 классов. -Достаточно разностороннее дополнительное образование в школе (деятельность кружков и секций). 	<p>Недостатки, выявленные в ходе анализа воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - малое количество экскурсий и поездок по краю и за его пределы в течение учебного года. -учащиеся школы редко принимают участие в конкурсах, что обусловлено отсутствием личной заинтересованности классных руководителей; отсутствие Интернета; -низкий уровень воспитанности части обучающихся, обусловленный низким ИСБШ; -не во всех классах эффективно работает система самоуправления; -есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения для учащихся, что говорит о недостаточном уровне воспитанности отдельных учащихся, а также недостаточной информационно-разъяснительной и индивидуальной работе классных руководителей.
<p>Причины успешных показателей методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование материально-технических и информационных ресурсов; -создание благоприятных условий для работы по программам саморазвития и самообразования; -привлечение к проведению методических мероприятий всех членов коллектива 	<p>Недостатки в организации методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации отдельных педагогов; Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением новых технологий обучения; -невысокая активность руководителей

	<p>ШМО в организационных вопросах Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:</p> <p>спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;</p> <p>организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;</p> <p>провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;</p> <p>организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.</p>
--	--

12. Приоритетные направления развития школы на 2023 год

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ ООШ №26:

конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;

привлечение средств в бюджет школы;

внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

сформированность целостного образовательного пространства (социально- психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);

ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);

становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);

развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);

эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается:

разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;

постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;

создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;

дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;

формирование детского коллектива;

формирование и поддержка коллективных традиций;

наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.

сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;

качество образовательных услуг;

наличие и функционирование детских общественных организаций;

педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

связи школы с различными партнерами, учебными заведениями;

забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет в школе принимается:

наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается: создание дистанционных уроков учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы; использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельно-

сти, внеурочной занятости учащихся; создание страниц учителей-предметников на сайте школы;

систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал; разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

-создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

-обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

-создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

-создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

-расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

-создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

-расширение спектра образовательных услуг;

-системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

-создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

-формирование модели конкурентоспособной школы.

-развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

-усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

-развитие системы дистанционного обучения.

-проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

-приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

-развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

-развивать потребность в здоровом образе жизни.

-учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

-создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС;

-координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

-повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей района, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку

учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

-совершенствовать работу по эффективному использованию материально- технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

-продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно- нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

13.Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МБОУ ООШ №26 на 2024год

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2024 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

Отработка технологии подготовки к ГИА.

Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

Развитие общественного участия в управлении школой.

Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

Развитие инфраструктуры школы.

Совершенствование содержания, форм и методов образования.

Совершенствование системы управления образовательным процессом.

Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2021)	110	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24	чел.
		30	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	10,17	баллов
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8,3	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55	чел.
		52	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	55	чел.
		50	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11	чел.
		88	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12	чел.
		88	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	чел.
		8	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1	чел.
		8	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	3	чел.

	в том числе:		
		30	%
1.29.1	Высшая	1	чел.
		10	%
1.29.2	Первая	2	чел.
		20	%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3	чел.
		30	%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55	чел.
		52	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	55	чел.
		50	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11	чел.
		88	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11	чел.
		88	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических	2	чел.

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
		16	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	чел.
		16	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3	чел.
		30	%
1.29.1	Высшая	1	чел.
		8	%
1.29.2	Первая	2	чел.
		16	%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3	чел.
		24	%
1.30.2	Свыше 30 лет	2	чел.
		16	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	чел.
		16	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2	чел.
		16	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6	чел.
		48	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3	чел.
		24	%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2724	ед.
		24,7	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	17	чел.
		50	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	971/8,82	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся