

Рецензия

дана

Горчаковой Вере Валерьевне,

учителю начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

основная общеобразовательная школа №26 имени А.Е. Матузного

МО Усть-Лабинский район,

Краснодарского края

На рабочую программу курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка», составленную учителем начальных классов Горчаковой Верой Валерьевной и адресованную учащимся начальных классов (2 класс) для реализации в условиях общеобразовательного учреждения, объемом 17 часов.

Данная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общеинтеллектуальное».

Через реализацию программы «Секреты русского языка» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсу «Русский язык».

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению программ внеурочной деятельности, включает в себя: перечень планируемых результатов, содержание программы, календарно-тематический план.

Вера Валерьевна представила в программе блоки, в которых раскрыты содержательные вопросы реализации образовательной программы курса внеурочной деятельности: Наша речь. Текст. Предложение. Слова, слова. Слова... Звуки и буквы. Части речи.

Данная программа позволяет достигать поставленных задач:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их наглядно – образное мышление, автор подаёт вопросы образовательной программы в занимательной и игровой форме на деятельностной основе, что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов.

В целом программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка», составленная Горчаковой В.В. может быть рекомендована к реализации в 1-4 классах в качестве курса общеинтеллектуальной направленности.

12.02.2024 г.

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета»

КОПИЯ ВЕРНА

Директор школы
О.В. Шамаева



хутор Заречный муниципального образования Усть-Лабинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №26 имени А.Е.Матузного

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2022 года
Председатель  Е.М.Родин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка»

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 1 час;

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

Учитель Горчакова Вера Валерьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

I. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема раздела	Самостоятельные виды работ	Кол-во часов
1	Наша речь		1 ч
2	Текст		1 ч
3	Предложение		2 ч
4	Слова, слова, слова...	тест – 1 ч	3 ч
5	Звуки и буквы	проект -1 ч	6 ч
6	Части речи	проект -1 ч	4 ч
7	Итого	3 часа	17 ч

III. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности (УУД)
		план	факт	
1.	Наша речь. Великий русский язык. Дорога к письменности			Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»
2.	Признаки текста. Построения текста			Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять

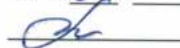
				<p>тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста</p>
3.	Главные и второстепенные члены предложения			<p>Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения</p>
4.	Распространённые и нераспространённые предложения			
5.	Заемствованные слова. Слова пришеельцы			<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>
6.	О словах разнообразных, одинаковых и разных			
7.	Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов			

8.	Буквы всякие важны, буквы всякие нужны			Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.
9.	Тайна фонемы			Подбирать проверочные слова. Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать при меры. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.
10.	Ударение над гласной может сделать букву ясной. Способы проверки написания букв			Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
11.	Коварные словарные слова. Опасные согласные.			
12.	Звонкие и глухие «двойняшки». Правописание буквосочетаний			
13.	Старые знакомые Ъ и Ь			
14.	Путешествие в мир имени существительного			Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
15.	Глаголы-труженицы			Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.
16.	В мире прилагательных			Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным
17.	Всё о местоимениях. Предлоги – наши помощники			Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
Итого				17 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ ООШ №26

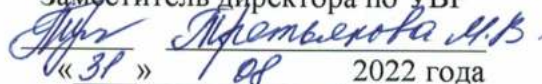
от «31» 08 2022 года № 1



В.В.Горчакова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 «31» 08 2022 года

Рецензия

дана

Горчаковой Вере Валерьевне,

учителю начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа №26 имени А.Е.Матузного МО Усть-Лабинский район, Краснодарского края

На рабочую программу курса внеурочной деятельности «Занимательная математика», составленную учителем начальных классов Горчаковой Верой Валерьевной и адресованную учащимся начальных классов (2 класс) для реализации в условиях общеобразовательного учреждения, объемом 34 часа. Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» способствует развитию логического мышления учащихся; расширению их общего кругозора в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии; формированию психологической готовности учащихся решать нестандартные задачи, формированию у них потребности развивать свои интеллектуальные возможности, способности, углублению и расширению знаний и представлений о математике как науке. Вместе с этим, отметим, что данная дополнительная образовательная программа направлена на формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, представлений о математике как части общечеловеческой культуры; углубление и расширение знаний учащихся по математике.

В содержании рецензируемой программы можно выделить такие структурные компоненты, как планируемые результаты освоения программы (личностные, предметные, метапредметные), основное содержание работы, тематическое планирование занятий. В качестве пожелания по улучшению программы отметим, что в календарно-тематическом планировании не отражены формы контроля знаний и умений учащихся. Желательно отразить их в тематическом планировании. Программа состоит из 3 модулей:

1. Числа. Арифметические действия. Величины.
2. Мир занимательных задач.
3. Геометрическая мозаика.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, упражнения на развитие способов мыслительной деятельности; создание математических проектов; индивидуальное составление моделей и схем; ролевые игры.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика», составленная Горчаковой В.В. может быть рекомендована к реализации в 1-4 классах в качестве курса общеинтеллектуальной направленности.

12.02.2024 г.

Рецензент:


кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета»

КОПИЯ ВЕРНА



Handwritten signature and name: *О.В. Машкина*

хутор Заречный муниципального образования Усть-Лабинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №26 имени А.Е.Матузного

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2022 года
Председатель  Е.М.Родин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Направление внеурочной деятельности интеллектуальное

Учитель Горчакова Вера Валерьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

I. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного курса:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
 - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
 - применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
 - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
 - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
 - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
 - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
 - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
 - анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
 - искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
 - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
 - конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
 - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
 - воспроизводить способ решения задачи;
 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
 - анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
 - оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
 - участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
 - конструировать несложные задачи.
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

II. Содержание программы

Числа. Арифметические действия. Величины- 14 часов

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Мир занимательных задач – 11 часов

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Обратные задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Задачи на переливание.

Решение олимпиадных задач.

Геометрическая мозаика- 9 часов

Части фигуры. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

III. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности (УУД)
		план	факт	
1.	Старинные системы записи чисел			Выполнять задания творческого и поискового характера
2.	Из истории чисел и цифр			Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
3.	Как люди учились считать			Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.
4.	Удивительное рядом или старинные меры длины.			
5.	Кто лишний?			Выполнение заданий на сравнение и обобщение. Нахождение лишнего числа и фигуры.
6.	Счёт удобным способом			Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
7.	Задания со счетными палочками.			
8.	Секреты задач. Задачи на переливание.			Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
9.	«Спичечный» конструктор			Моделировать различные фигуры, используя счётные палочки, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
10.	«Спичечный» конструктор			Моделировать различные фигуры, используя счётные палочки, применять знания и способы действий в изменённых условиях
11.	Геометрическая мозаика Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.			составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции; Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
12.	Числовые головоломки			
13.	Занимательная геометрия: точка, прямая и кривая линии			
14.	Геометрия вокруг нас			Моделировать различные фигуры, используя счётные палочки, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
15.	Путешествие точки			
16.	Решение задач при помощи буквенного выражения.			Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
17.	Окружность. Радиус. Диаметр.			Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
18.	Математическое путешествие			Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

				Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
19.	Математические игры			Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его
20.	Рисунки по клеточкам			
21.	Занимательная геометрия. Виды углов. Сторона и вершина многоугольника.			Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
22.	Головоломки			Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
23.	Секреты задач			Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
24.	Числовые лабиринты			Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы
25.	Решение примеров			
26.	Интеллектуальная разминка			
27.	Дважды два — четыре			Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
28.	Дважды два — четыре			Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
29.	В царстве смекалки			Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
30.	В царстве смекалки			Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
31.	Математическая эстафета Решение олимпиадных задач			
32.	Примеры с окошками			Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
33.	Мир занимательных задач			
34.	Решение олимпиадных задач			Воспроизводить способ решения задачи;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ ООШ №26

от « 31 » 08 2022 года № 1

В.В.Горчакова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Григорьева М.В.
« 31 » 08 2022 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Горчакова Вера Валерьевна
с 08 июня 2022 года по 29 июня 2022 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительному профессиональной программе

7827 00749397

«Преподавание учебного предмета «Музыка» в соответствии с
требованиями ФГОС ООО от 2021 года» (108 часов)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 043230

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

29 июня 2022 года



Руководитель *[Signature]* **Ковалева Л.А.**

Секретарь *[Signature]* **Безобразова Е.Е.**



КОПИЯ ВЕРНА

[Signature] **Директор И.В. Машинкина**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Горчакова Вера Валерьевна
с 31 июля 2023 года по 21 августа 2023 года

прежде(а) повышение квалификации в

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00894108

«Реализация требований ФГОС НОО от 2021 года в работе
учителя начальных классов» (108 часов)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 055118

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

21 августа 2023 года

КОПИЯ ВЕРНА

Директор ООО «ЦРП» О.В. Шамбаева

Руководитель *Л.А. Ковалева*

Секретарь *Е.Е. Безобразова*



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Горчакова Вера Валерьевна
с 15 июля 2024 года по 05 августа 2024 года
прошёл(а) повышение квалификации в

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 01013496

«Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в
контексте ФГОС» (108 часов)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 068167

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

05 августа 2024 года

Руководитель *[Подпись]* Ковалева Л.А.

Секретарь *[Подпись]* Лесина Л.Р.



КОПИЯ ВЕРНА

[Подпись] О.В. Машкина