

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №26 имени А.Е.Матузного
муниципального образования Усть-Лабинский район**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ
СЕРИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРИЁМАМ
УВЕЛИЧЕНИЯ И УМЕНЬШЕНИЯ ЧИСЛА»**

Автор составитель
Учитель начальных классов
Петрова Светлана Анатольевна

Составитель:

Петрова С.А., учитель начальных классов МБОУ ООШ №26

Методические рекомендации содержат блок занятий по обучению детей 5-7 лет приёмам увеличения и уменьшения числа, участницы конкурса методических разработок «Панорама методических идей - 2023», среди учителей начальных классов МБОУ ООШ №26, п. Заречный. Методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования, работающим в объединениях с подготовкой детей к школе, учителям начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 Справа-слева. Знаки больше, меньше.....	6
2 Увеличить на 1.....	10
3 Уменьшить на 1.....	14
4 Увеличить на 2.....	18
5 Уменьшить на 2.....	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации посвящаются обучению дошкольников приёмам увеличения и уменьшения числа. Представляет собой серию конспектов занятий предназначенных для детей 5-7 лет.

В результате обучения обучающийся должен иметь развитое логическое мышление в соответствии с возрастом, на основе начальных математических представлений. В частности, дети должны знать цифры от 0 до 9, прямой счёт до 10 и обратный счёт, соотносить цифру (знак) и количество, уметь сравнивать числа, считать в пределах 10, используя сложение и вычитание, читать математические выражения со знаками $<$, $>$, $+$, $-$, $=$, уметь составлять и записывать их.

Тема «Обучение детей 5-7 лет приёмам увеличения и уменьшения числа» – одна из важнейших тем в формировании начальных математических представлений. В программе «Весёлый счёт» она является сквозной. В данной методической разработке представлены 5 конспектов занятий. Организация этих занятий построена таким образом, чтобы у детей развивалось зрительно-слуховое восприятие, произвольное внимание, мелкая моторика. Усвоение теоретических знаний чередуется с практическими действиями с квадратиками, кружочками, предметными картинками, играми, чтобы дети заинтересованно участвовали в занятии, были активны и осознанно применяли различные приёмы счёта.

Эти занятия не предполагается проводить строго друг за другом. В программе они перемежаются с занятиями по другим темам по изучению чисел первого десятка, состава числа, линий и геометрических форм и т.д. После каждого из представленных занятий необходимо на 4-5 последующих занятиях уделить немного времени для закрепления навыков устного сравнения, увеличения и уменьшения числа, а также навыков чтения и выкладывания карточками с цифрами и знаками, а также записи математических выражений со знаками $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. Для этого можно использовать дидактиче-

ские игры из представленных занятий, упражнения с карточками или письменные задания для самостоятельной или проверочной работы.

Цель данной методической разработки – представить методы и формы обучения детей 5-7 лет сравнению, увеличению и уменьшению чисел первого десятка. К каждому занятию предлагаются упражнения для самостоятельной работы учащихся, они даны в приложении.

Данная методическая разработка может быть полезна педагогам дополнительного образования для использования в студиях, объединениях по подготовке детей к школе, а также родителям детей 5-7 лет.

1 «СПРАВА – СЛЕВА. ЗНАКИ БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ»

Цель: закрепить понятия справа-слева, освоить знаковую систему соотношений между числами.

Задачи:

Образовательные – описывать пространство и рисунки с помощью понятий справа-слева, сравнивать предметы и числа с помощью знаков «больше» $>$ и «меньше» $<$.

Развивающие – закрепить порядок чисел в числовом ряду, формировать умение называть число на один меньше или больше.

Воспитательные – воспитание выдержки, развитие внимания.

Материалы и оборудование: плакат «Числовой ряд от 0 до 10» на доске, раздаточные карточки с цифрами от 1 до 6, демонстрационные знаки с птичкой «больше», «меньше», карточки для магнитной доски - «листья» и цифры. Раздаточный материал: квадраты разного цвета, квадраты со знаками «больше» и «меньше». Мяч, указка, карточки для самостоятельной работы, простой карандаш. Учебник Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька», Математика для дошкольников. Бином, Лаборатория знаний, 2019

Методы: словесный, наглядный, парной проверки.

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Настроение у нас отличное,

А улыбки – дело привычное.

Поприветствуем друг друга:

Привет, друг! Привет, подруга!

Пожелаем друг другу добра,

Занятие нам начинать пора.

Педагог: Ребята, мы сегодня поучимся употреблять слова «слева» и «справа». Все знают, какая сторона у человека левая? Там, где сердце. Поднимите левую руку, поднимите правую руку. С какой стороны от вас окно в нашем классе?

Дети: Слева

Педагог: А картина на стене?

Дети: Справа

Педагог: Повторим числовой ряд от 0 до 10. (Вызывает ученика к доске. Ученик показывает цифры на плакате указкой. Дети называют цифры хором).

Какие цифры слева, меньшие или большие?

Дети: Слева меньше, справа больше.

Педагог: Сейчас откройте учебник стр 8. Расскажите, какие предметы находятся справа от зайца?

Дети: Справа от зайца кухонная мойка, шкафчики, мусорное ведро

Педагог: Какие предметы находятся слева от кота?

Дети: Слева от кота находятся плита, чайник, картина, дверь, табурет, мяч.

Педагог: Что находится слева от зайца, но справа от кота?

Дети: Цветок.

Педагог: Все верно назвали. Это нам пригодится для изучения математических знаков «больше» и «меньше». Посмотрите на доску, как они обозначаются. На что похожи эти знаки?

Дети: Называют свои варианты.

Педагог: Я согласна с вами. Еще этот знак похож на птичку с клювом. Птичка удивляется: «Ого, как много! Сейчас съем!» и с открытым клювиком поворачивается к тем предметам слева, которых больше. (Педагог устанавливает на доске слева 3 листика, справа 2 листика, между ними знак «больше»). И птичка закрывает клюв, когда смотрит направо на предметы, которых меньше, там есть нечего. Кто поставит цифры вместо листиков?

Дети: (Устанавливают на доске цифры и читают запись) Три больше двух ($3 > 2$).

Педагог: А если слева меньшее количество предметов или меньшее число, то ставится знак «меньше», острие знака «колет» меньшее число.

Ребята, перед вами лежат геометрические фигуры - квадраты. Положите выше учебника слева 3 квадрата, а справа 4 квадрата.

(Педагог дублирует работу детей на магнитной доске)

А теперь давайте сравним квадраты слева и справа. Где больше? Где меньше?

Дети: Слева меньше, справа больше.

Педагог: Ставим знак «меньше». Ставим цифры ниже квадратов. Прочитаем нашу запись слева направо: Три меньше четырёх ($3 < 4$).

Дети: (читают) $3 < 4$

Педагог: А теперь добавьте два квадрата слева. Где больше?

Дети: Слева больше.

Педагог: Каким знаком укажем?

Дети: Знаком Больше.

Педагог: Давайте прочитаем: Шесть больше пяти ($6 > 5$). Правильно.

Физминутка-игра «Сделай движение на одно меньше (больше)»

Дети встают рядом со своими стульями, а педагог говорит: прыгните на один раз больше, чем я хлопну в ладоши (хлопаю в ладоши 3 раз), сделайте приседаний на одно меньше, чем я хлопну в ладоши и т.д.

Самостоятельная работа:

Педагог: Молодцы! А сейчас садитесь за столы. Откройте учебник стр. 13, N5. Посчитайте предметы в рамочках, подпишите цифру под ними, поставьте карандашом правильный знак, больше или меньше. А теперь проверьте друг у друга работу.

(Педагог ставит отметки о выполнении).

Закрепление:

Педагог: Перед вами лежат карточки с рисунками и с математическими знаками. Расставьте правильно знаки «больше», «меньше»

(Дети самостоятельно ставят цифры, знаки «больше», «меньше», читают свои работы).

Дидактическая игра «Назови больше». Педагог бросает мяч и называет число, ребенок называет соседнее большее число.

Рефлексия: Как обозначаются знаки больше, меньше? На что они похожи? Когда ставим знак «больше»? Когда ставим знак «меньше»?

До новых встреч!

2 «УВЕЛИЧИТЬ НА 1»

Цель: закрепить понятия «увеличить, прибавить, сложить», освоить приёмы увеличения на 1 любого числа в пределах 10.

Задачи:

Образовательные – увеличивать на 1 любое число в пределах 10 с опорой на картинку, цифровое выражение и без опоры, решать примеры на сложение

Развивающие – закрепить знание порядка чисел в числовом ряду, составлять числовую последовательность по заданному правилу; формировать умение называть число на 1 больше.

Воспитательные – воспитание выдержки, развитие внимания.

Материалы и оборудование: плакат «Числовой ряд от 0 до 10» на доске, декоративный ободок-«волшебный» бант, раздаточные карточки с цифрами от 1 до 9 (2 набора), карточки для магнитной доски с цифрами от 1 до 9, знаки + и =. Мяч, указка, распечатки с заданием для самостоятельной работы, простые карандаши.

Методы: словесный, наглядный, парной проверки.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Настроение у нас отличное,

А улыбки – дело привычное.

Поприветствуем друг друга:

Привет, друг! Привет, подруга!

Пожелаем друг другу добра,

Занятие нам начинать пора.

Работа с числовым рядом

Педагог: Вспомним сказку «Алиса в стране чудес», Алиса съела волшебную таблетку и выросла, увеличилась в размерах. А вы без всякой таб-

летки научитесь увеличивать числа силой своего разума. Повторим все вместе числовой ряд от 0 до 10.

(Педагог вызывает ученицу к доске, надевает ей декоративный ободок-«волшебный» бант. Ученица указкой указывает числа по числовому ряду, дети хором называют числа от 0 до 10. Затем ученица садится на место).

Педагог: Когда мы движемся по ряду направо, числа становятся больше или меньше?

Дети: Больше.

Педагог: Как по-другому сказать?

Дети: Числа увеличиваются.

Педагог: Вы просто называли числа по порядку, а в это время вы увеличивали каждое число на 1.

1 увеличить на 1 будет 2, 2 увеличить на 1 будет ...3 и т.д. до 10.

(Педагог показывает по числовому ряду, дети хором отвечают.)

Педагог: Ребята, мы сегодня поучимся увеличивать числа на 1. Кто скажет, что значит «Увеличить»?

Дети: Это значит «прибавить», сложить.

Педагог: Правильно. Значит, чтобы увеличить число на 1, что надо сделать?

Дети: Надо к числу прибавить 1.

Дети: Надо сложить вместе число и ещё 1.

Педагог: Давайте сложим цветные квадраты. 3 увеличить на 1, или три прибавить 1. Сколько стало?

Дети: 4.

Педагог: Число стало больше или меньше?

Дети: Больше.

Педагог: Все верно. Больше на 1. Есть ещё один секретный способ, как прибавить 1. Надо по числовому ряду сделать направо 1 шаг, то есть назвать следующее число.

(Педагог показывает по числовому ряду, дети отвечают).

Педагог: 1 прибавить 1 – получится 2, 2 прибавить 1 – получится 3 и т.д. до 9.

Педагог: А какой знак нужен, чтобы записать «прибавить 1»? (Показывает знаки +, -, =)

Дети: Знак «плюс»

Работа с карточками

Педагог: А сейчас поучимся читать и решать выражения с плюсом, то есть «на 1 больше».

А теперь выставим на доске подобные примеры. Педагог выставляет на доске карточки типа $1+1$, $2+1$, $3+1$ и т.д. Кто выставит цифры-ответы? (Вызывает учеников к доске по одному. Ученики выставляют знак «равно» и цифру-ответ на магнитной доске, читают полученные математические выражения).

Физминутка «Сделай на 1 больше»

Педагог: А теперь усложним задание. Встаньте около своих стульев, между рядами парт. Задание такое: Я делаю какое-то физкультурное движение и считаю, а вы делаете это физкультурное движение на 1 раз больше, и считаете.

Самостоятельная работа:

Педагог: А сейчас поработайте самостоятельно. Перед вами листочки с заданиями. Первое задание. Посчитайте предметы в рамочках, нарисуйте в рамочке справа те же предметы, но на 2 больше. Второе задание. Реши выражения $2+1$, $5+1$, $7+1$

Проверьте друг у друга, исправьте ошибки, если есть. (Педагог ставит отметки о выполнении).

Закрепление:

Дидактическая игра «Назови больше на 1». Дети, станьте в круг. Педагог бросает мяч и называет число, ребенок бросает обратно и называет на

1 больше. Можно поглядывать на доску и пользоваться числовым рядом, как подсказкой.

Живые числа. Педагог делит детей на 2 группы, раздает карточки с цифрами в первой группе от 0 до 8, во второй группе от 2 до 9. Дети из 1 группы ищут свою пару во второй группе, (кто меня увеличит на 1?)

Рефлексия: Что было самым трудным на занятии? Самым лёгким? Вы научились увеличивать на 1?

До новых встреч!

3 «УМЕНЬШИТЬ НА 1»

Цель: закрепить понятия «уменьшить, отнять, вычесть», освоить приёмы уменьшения на 1 любого числа в пределах 10.

Задачи:

Образовательные – уменьшать на 1 любое число в пределах 10 с опорой на картинку, цифровое выражение и без опоры, решать примеры на вычитание

Развивающие – закрепить знание порядка чисел в числовом ряду, формировать умение называть число на 1 меньше, составлять числовую последовательность по заданному правилу;

Воспитательные – воспитание выдержки, развитие внимания.

Материалы и оборудование: магнитная доска, плакат «Числовой ряд от 0 до 10», декоративная корзинка с «волшебными» грибами из картона, по 4 на каждого ребёнка, раздаточные карточки с цифрами от 1 до 9 (2 набора), карточки с выражениями типа $2-1$, $3-1$, карточки для магнитной доски с цифрами от 1 до 9, карточки со знаками $-$, $+$ и $=$. Мяч, указка, распечатки с заданием для самостоятельной работы, простые карандаши.

Методы: словесный, наглядный, парной проверки.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Солнце радостно проснулось,

Осторожно потянулось,

Лучикам пора вставать

И урок наш начинать.

Педагог: Вспомним сказку «Алиса в стране чудес», Алиса съела волшебную таблетку и выросла, увеличилась в размерах, потом откусила кусочек волшебного гриба, и уменьшилась. А вы без всякой таблетки и грибов

научитесь уменьшать числа силой своего разума. Ребята, мы сегодня поучимся уменьшать числа на 1. Кто скажет, что значит «уменьшить»?

Дети: Это значит «сделать меньше», «отнять».

Педагог: Правильно. По-научному называется «вычесть», сделать вычитание.

Педагог: Давайте поиграем с «волшебными грибами». (Раздает из корзинки каждому по 4 грибочка). Положите перед собой 2 гриба. Если я попрошу отнять 1, что вы сделаете?

Дети: надо убрать 1.

Педагог: Правильно, это и значит «вычесть 1». Сколько осталось?

Дети: 1

Педагог: Число стало больше или меньше?

Дети: Меньше.

Педагог: Все верно. Меньше на 1.

Педагог: Другое задание. Положите перед собой 4 гриба. Отнимите 1. Сколько осталось?

Дети: 3.

Педагог: Число стало больше или меньше?

Дети: Меньше.

Педагог: Все верно. Меньше на 1.

Работа с числовым рядом

Педагог: Как же уменьшать не грибы, а числа? Сейчас научимся. Повторим все вместе числовой ряд от 0 до 10. (Педагог показывает, дети хором называют числа по порядку)

Педагог: Когда мы движемся по ряду направо, числа становятся больше или меньше?

Дети: Больше.

Педагог: Как по-другому сказать?

Дети: Числа увеличиваются.

Педагог: Правильно. Если вы называете числа по числовому ряду слева направо, то вы увеличиваете каждое число на 1. Значит, чтобы уменьшить число на 1, что надо сделать?

Дети: Надо называть числа справа-налево, наоборот, от 10 до 0.

Педагог: Правильно! Это называется «обратный счет» (Педагог показывает цифры по числовому ряду от 10 до 0, приговаривая «отнять 1», дети хором называют числа). Чтобы хорошо запомнить обратный счет, выучим считалку. Повторяйте движения за мной.

10, 9, 8, 7 – (подпрыгивать с поднятыми вверх руками)

Не устали мы совсем. (шагать)

6, 5, 4, 3 – (рукой имитировать подтирание под носом)

Нос платочком подотри!

2, 1, 0 – (хлопать в ладоши)

Во дворце нас ждёт король!

(Второй раз проговорить считалку, при этом счёт говорить громко, а слова-шёпотом. Третий раз проговорить считалку, при этом счёт говорить громко, а вместо слов говорить «Тра-ля-ля-ля, тра-ля-ля»). Четвёртый раз говорить только счёт).

Педагог: Теперь попробуем называть числа обратно не по порядку, а вразброс.

Дидактическая игра «Назови меньше на 1».

Дети, станьте в круг. Я бросаю мяч и называю любое число, а вы бросаете обратно и называете число на 1 меньше. Можно поглядывать на доску и пользоваться числовым рядом, как подсказкой.

Педагог: А какой знак нужен, чтобы записать «отнять 1» или «уменьшить на 1»? (Показывает знаки +, -, =)

Дети: Знак «минус»

Работа с карточками-выражениями

Педагог: А сейчас поучимся читать и решать выражения со знаком минус, то есть «на 1 меньше».

(Педагог выставляет на доске карточки типа 2-1, 3-1 и т.д.) Кто выставит цифры-ответы? (Вызывает учеников к доске по очереди. Ученики выставляют знак «равно» и цифру-ответ на магнитной доске, читают математические выражения).

Физминутка «Сделай на 1 меньше»

Педагог: А теперь усложним задание. Встаньте около своих стульев, между рядами парт. Задание такое: Я делаю какое-то физкультурное движение и считаю вслух, а вы делаете это же движение на 1 раз меньше и тоже считаете.

Самостоятельная работа:

Педагог: А сейчас поработайте самостоятельно. Перед вами листочки с заданиями. Первое задание. Посчитайте предметы в рамочках, нарисуйте в рамочке справа такие же предметы, но на 1 меньше. Второе задание. Реши выражения 4-1, 6-1, 7-1

Проверьте друг у друга, исправьте ошибки, если есть. (Педагог ставит отметки о выполнении).

Закрепление:

Игра «Живые числа». Педагог делит детей на 2 группы, раздает карточки с цифрами в первой группе от 1 до 9, во второй группе от 0 до 8. Дети из 1 группы ищут свою пару во второй группе (кто меня уменьшит на 1?)

Рефлексия: Что было самым трудным на занятии? Самым лёгким? Вы научились уменьшать на 1?

До новых встреч!

4 «УВЕЛИЧИТЬ НА 2»

Цель: закрепить понятия «увеличить, прибавить, сложить», освоить приёмы увеличения на 2 любого числа в пределах 10.

Задачи:

Образовательные – увеличивать на 2 любое число в пределах 10 с опорой на картинку, цифровое выражение и без опоры, решать примеры на сложение

Развивающие – закрепить знание порядка чисел в числовом ряду, составлять числовую последовательность по заданному правилу; формировать умение называть число на 2 больше.

Воспитательные – воспитание выдержки, развитие внимания.

Материалы и оборудование: плакат «Числовой ряд от 0 до 10» на доске, колпак «волшебника», раздаточные карточки с цифрами от 1 до 9 (2 набора), карточки для магнитной доски с цифрами от 1 до 9, знаки + и =. Мяч, указка, распечатки с заданием для самостоятельной работы, простые карандаши.

Методы: словесный, наглядный

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Настроение у нас отличное,

А улыбки – дело привычное.

Поприветствуем друг друга:

Привет, друг! Привет, подруга!

Пожелаем друг другу добра,

Занятие нам начинать пора

Работа с числовым рядом

Педагог: Вы начинающие волшебники. Как в сказке «Кот в сапогах», людоед-волшебник увеличился и превратился в огромного льва, так и вы уже умеете увеличивать числа на 1. Повторим все вместе числовой ряд от 0 до 10.

Педагог вызывает ученика к доске, надевает ему колпак волшебника. Ученик указкой указывает числа по числовому ряду, дети хором называют числа от 0 до 10. Затем ученик садится на место.

Педагог: Когда мы движемся по ряду направо, числа становятся больше или меньше?

Дети: Больше.

Педагог: Как по-другому сказать?

Дети: Числа увеличиваются.

Педагог: Вы просто называли числа по порядку, а в это время вы увеличивали каждое число на 1.

Педагог показывает по числовому ряду, дети хором отвечают.

1 увеличить на 1 будет 2, 2 увеличить на 1 будет ...3 и т.д. до 10.

Педагог: Ребята, мы сегодня поучимся увеличивать числа на 2. Кто скажет, что значит «Увеличить»?

Дети: Это значит «прибавить», сложить.

Педагог: Правильно. Значит, чтобы увеличить число на 2, что надо сделать?

Дети: Надо к числу прибавить 2.

Дети: Надо сложить вместе число и ещё 2.

Педагог: Давайте сложим цветные кружочки. 3 увеличить на 2, или три прибавить два. Сколько стало?

Дети: 5.

Педагог: Число стало больше или меньше?

Дети: Больше.

Педагог: Все верно. Больше на 2. Есть ещё один секретный способ, как прибавить 2. Надо по числовому ряду сделать направо 2 шага, то есть присчитать 2 последующих числа.

(Педагог показывает по числовому ряду, дети отвечают).

Педагог: 1 прибавить 2 – присчитываем 2,3, ответ 3, 3 прибавить 2 – присчитываем 4, 5 ответ ...5 и т.д. до 9.

А теперь выставим на доске ответы. Кто поставит цифры-ответы? (Вызывает ученика к доске. Ученик выставляет цифры-ответы на магнитной доске).

От 1- 3,5,7,9.

Что мы видим?

Дети: Надо назвать число через одно, т.е. одно пропустить.

Дети: (Устанавливают на доске цифры и читают запись) От 0- 2,4,6,8,10

Педагог: Отлично! Повторите, чтобы запомнить. А теперь усложним задание. Встаньте около своих стульев. Задание такое: Я говорю «прибавить 2», а вы приседаете и говорите ответ. Можно поглядывать на доску и читать цифры-ответы.

Физминутка «Прыгни на два больше»

Дети встают рядом со своими стульями, а педагог говорит: прыгните на два больше, чем я хлопну в ладоши (хлопаю в ладоши 2 раза, хлопаю в ладоши 5 раз, и т.д.)

Педагог: А какой знак нужен, чтобы записать «прибавить 2»? (Показывает знаки +, -, =)

Дети: Знак «плюс»

Педагог: Правильно. Сейчас поучимся читать и решать выражения с плюсом, то есть «на 2 больше».

Работа с карточками

Педагог демонстрирует карточки с выражениями типа $3+2$, $2+4$, дети читают и решают устно.

Самостоятельная работа:

Педагог: А сейчас поработайте самостоятельно. Перед вами листочки с заданиями. Первое задание. Посчитайте предметы в рамочках, нарисуйте в рамочке справа те же предметы, но на 2 больше. Второе задание. Реши выражения $2+2$, $5+2$, $7+2$

Педагог проверяет, ставит отметки о выполнении.

Закрепление:

Дидактическая игра «Назови больше на 2». Дети, станьте в круг. Педагог бросает мяч и называет число, ребенок бросает обратно и называет на 2 больше.

Живые числа. Пчёлы и цветы. Педагог делит детей на 2 группы, раздает карточки с цифрами в первой группе от 0 до 8, во второй группе от 2 до 9. Дети из 1 группы (пчёлы) ищут свою пару во второй группе (цветы), спрашивают (кто больше меня на 2?).

Рефлексия: Что было самым трудным на занятии? Самым лёгким? Вы научились увеличивать на 2?

До новых встреч!

5 «УМЕНЬШИТЬ НА 2»

Цель: закрепить понятия «уменьшить, отнять, вычесть», освоить приёмы уменьшения на 2 любого числа в пределах 10.

Задачи:

Образовательные – уменьшать на 2 любое число в пределах 10 с опорой на картинку, цифровое выражение и без опоры, читать и решать выражения на вычитание

Развивающие – закрепить знание порядка чисел в числовом ряду, формировать умение называть число на 2 меньше, составлять числовую последовательность по заданному правилу. 13

Воспитательные – воспитание выдержки, развитие внимания.

Материалы и оборудование: магнитная доска, плакат «Числовой ряд от 0 до 10» на доске, карточки с выражениями типа 3-2, 4-2, карточки для магнитной доски с цифрами от 0 до 9, карточки со знаками -, + и =, раздаточные карточки «гуси» по 4 на каждого ребенка, раздаточные карточки с цифрами от 1 до 9 (2 набора). Куколка «гном», мяч, указка, насадка на указку «гном», распечатки с заданием для самостоятельной работы, простые карандаши.

Методы: словесный, наглядный, парной проверки.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Настроимся на успешное занятие.

Я настрой себе нашел,

Чтобы быть везучим.

Повторю сто раз его-

Разойдутся тучи.

У меня все хорошо – (3 раза)

А будет еще лучше!

Педагог: Вспомним сказку Сельмы Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Ленивого и непослушного мальчика Нильса, который не хотел делать уроки, не хотел помогать родителям по хозяйству, волшебный гномик за грубость и непослушание уменьшил его до своих собственных размеров. Вам сейчас будет помогать волшебный гном. (Показывает куколку гнома). И вы сможете все уменьшать. Вы уже умеете увеличивать и уменьшать числа на 1, увеличивать на 2. А сегодня, ребята, мы поучимся уменьшать числа на 2.

Сначала потренируемся уменьшать количество гусей. Уточним, что значит «уменьшить»

Дети: Отнять, убрать, вычесть.

Педагог: Хорошо. У каждого карточки с изображением гусей. Посчитайте гусей.

Дети: 4.

Педагог: Уменьшите на 2. Уберите 2 карточки. Сколько стало гусей?

Дети: 2.

Педагог: Правильно. Новое задание. Положите перед собой 3 гуся. Вычтите 2. Сколько стало?

Дети: 1.

Педагог: Верно. Для того, чтобы вычитать из любого числа, надо хорошо знать обратный счет. Повторим все вместе счёт от 10 до 0.

Работа с числовым рядом

(Педагог вызывает ученика к доске. Ученик указкой с насадкой «гномик» указывает числа по числовому ряду, дети хором называют числа от 10 до 0. Затем ученик садится на место).

Педагог: Когда мы учились увеличивать на 2, мы от заданного числа перепрыгивали через одно число направо! Значит, когда нам надо уменьшить число на 2, что надо сделать?

Дети: От заданного числа перепрыгнуть через одно число обратно!

Педагог: Все верно. Получится меньше на 2. Есть ещё один секретный способ, как отнять 2. Надо по числовому ряду сделать налево 2 шага, то есть отсчитать 2 предыдущих числа.

(Педагог показывает по числовому ряду вычитание, приговаривая «Отнять 2», дети отвечают).

Педагог: 10, отнять 2, отсчитываем 9,8, ответ 8. 8, отнять 2, отсчитываем 7, 6, ответ 6, и т.д. до 0.

А теперь выставим на доске ответы. Кто поставит цифры-ответы? (Вызывает учеников по очереди к доске. Ученики выставляют цифры-ответы на магнитной доске).

Считаем от 11- 9, 7, 5, 3, 1.

Что мы видим? В каком порядке следуют цифры?

Дети: Цифры идут через одну, т.е. одну надо пропустить, перепрыгнуть.

Дети: (Устанавливают на доске цифры и читают запись) Считаем от 10- 8, 6, 4, 2, 0.

Педагог: Отлично! Повторите, чтобы запомнить. 9, 7, 5, 3, 1. 8, 6, 4, 2, 0. А теперь усложним задание. Встаньте около своих стульев. Задание такое: Я называю число, «отнять 2», а вы приседаете и говорите ответ. Можно поглядывать на доску и читать цифры-ответы.

Физминутка «Присядь на два меньше»

Дети встают рядом со своими стульями, а педагог говорит: присядьте на два меньше, чем я хлопну в ладоши (хлопаю в ладоши 3 раза, хлопаю в ладоши 6 раз, и т.д.)

Работа с карточками-выражениями

Педагог: А какой знак нужен, чтобы записать «отнять 2»? (Показывает знаки +, -, =)

Дети: Знак «минус»

Педагог: Правильно. Сейчас поучимся читать и решать выражения со знаком «минус», то есть «на 2 меньше».

Педагог выкладывает вразброс карточки с выражениями типа $3-2$, $6-2$, дети по очереди выкладывают на доске ответы, и читают выражения.

Самостоятельная работа:

Педагог: А сейчас поработайте самостоятельно. Перед вами листочки с заданиями. Первое задание. Посчитайте предметы в рамочках, нарисуйте в рамочке справа те же предметы, но на 2 меньше. Второе задание. Реши выражения $8-2$, $5-2$, $7-2$.

Проверьте в парах, исправьте ошибки, если есть. (Педагог ставит отметки о выполнении).

Закрепление:

Дидактическая игра «Назови меньше на 2». Дети, станьте в круг. Педагог бросает ребёнку мяч и называет число, ребёнок бросает обратно и называет число на 2 меньше.

Живые числа. Педагог делит детей на 2 группы, раздает карточки с цифрами в первой группе от 10 до 2, во второй группе от 8 до 0. Дети из 1 группы ищут свою пару во второй группе, (кто меня уменьшит на 2?)

Рефлексия: Что было самым трудным на занятии? Самым лёгким? Вы научились уменьшать на 2?

До новых встреч!

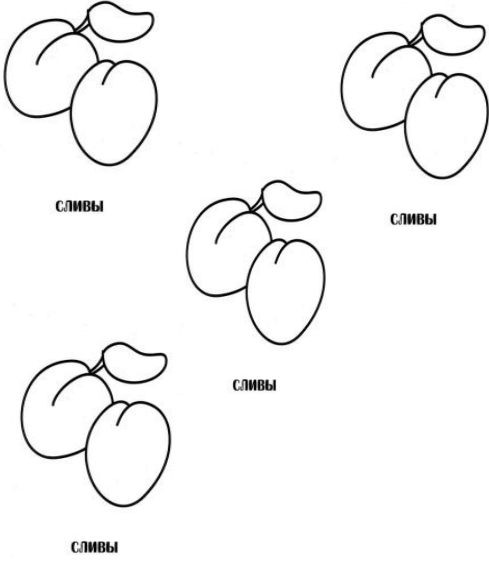
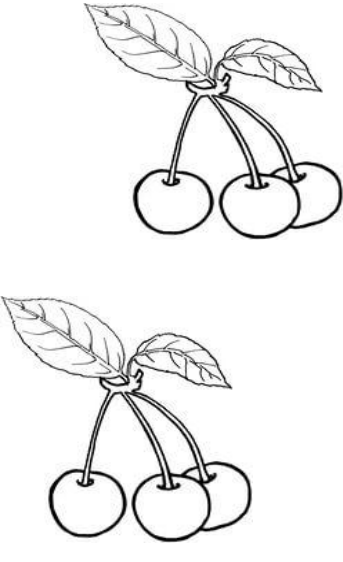
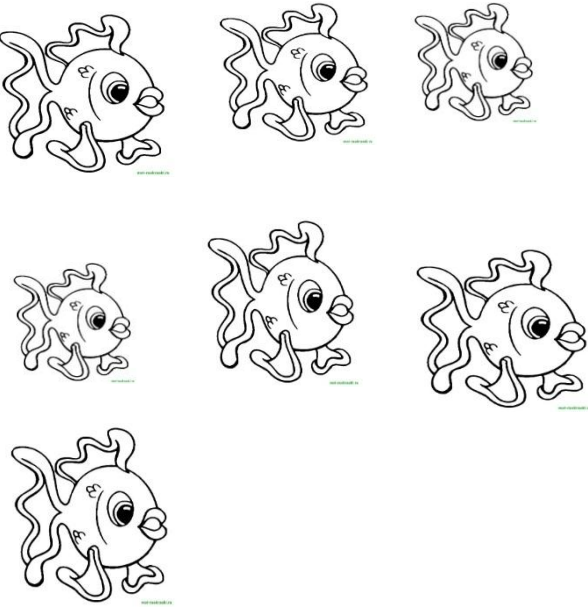
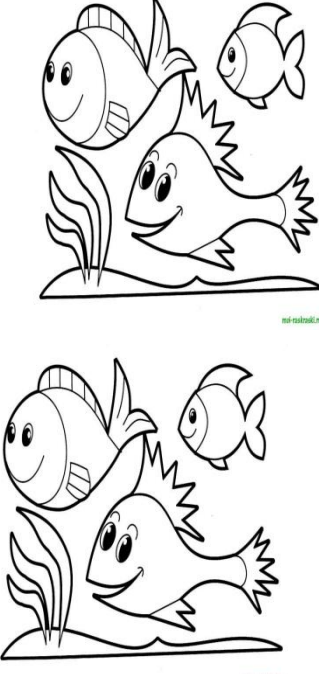
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
2. Научный руководитель Федосова Н.А. Программа «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет, модуль «Математические ступеньки», Волкова С.И., М.:, Просвещение, 2018. – 159 с.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька», часть 1, Математика для дошкольников. Бинوم, Лаборатория знаний, 2019. – 64с.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька», часть 2, Математика для дошкольников. Бинوم, Лаборатория знаний, 2019. – 64с.
5. Ахмадуллин Ш. Развиваем мозг. Книга о том, как тренировать логику и улучшить мышление у детей 7-9 лет. Филипок и К, 2020. – 192 с.

Приложение 1


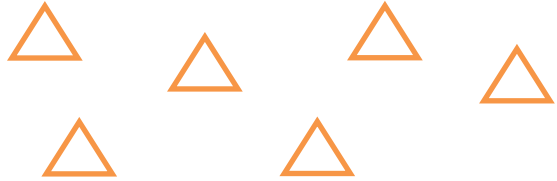
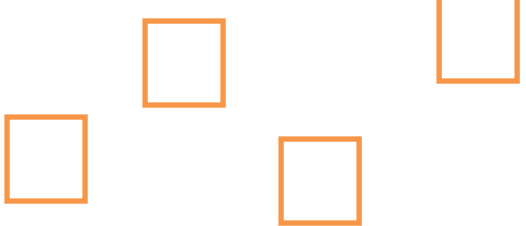
К занятию 1

Образец карточки на сравнение. Между группами предметов надо положить карточку со знаком $>$ или $<$.

 <p>сливы</p> <p>сливы</p> <p>сливы</p>	
	

«УВЕЛИЧИТЬ НА 1»

1. Посчитай предметы в рамочках, нарисуй в рамочке справа те же предметы, но на 1 больше.

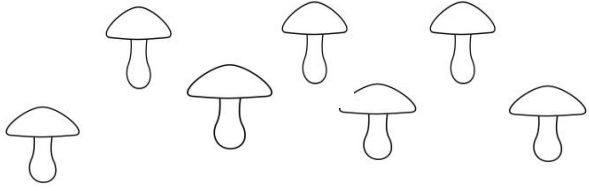
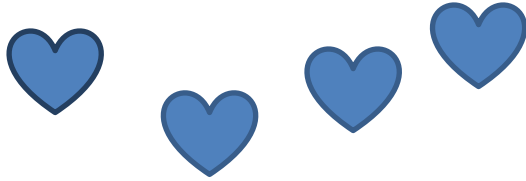

	
	
	

2. Реши выражения

$2+1=$ $5+1=$ $7+1=$ $4+1=$

«УМЕНЬШИТЬ НА 1»

1. Посчитай предметы в рамочках, нарисуй в рамочке справа те же предметы, но на 1 меньше.

2. Реши выражения

$4-1=$


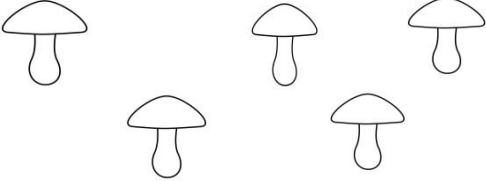
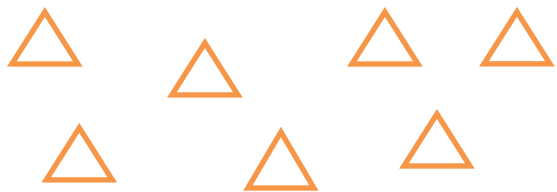
$6-1=$

$5-1=$

$7-1=$

«УВЕЛИЧИТЬ НА 2»

1. Посчитай предметы в рамочках, нарисуй в рамочке справа те же предметы, но на 2 больше.

2. Реши выражения

$2+2=$

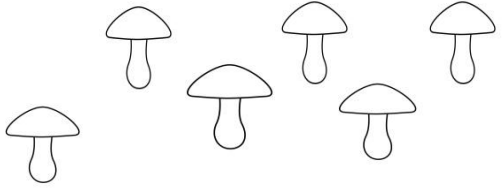
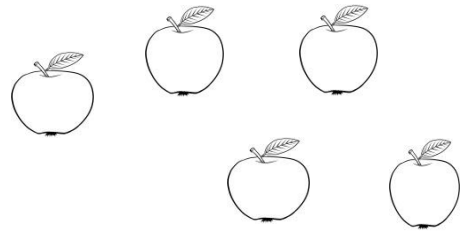
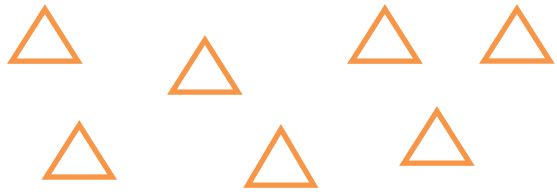
$5+2=$

$8+2=$

$6+2=$

«УМЕНЬШИТЬ НА 2»

1. Посчитай предметы в рамочках, нарисуй в рамочке справа те же предметы, но на 2 меньше.

2. Реши выражения

$8-2=$

$5-2=$

$9-2=$

$7-2=$