

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №26 имени А.Е.Матузного
муниципального образования Усть-Лабинский район**

КАЛЕЙДОСКОП ИДЕЙ

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ТВОРЧЕСТВОМ РОССИЙСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ»

Автор-составитель:

Учитель начальных классов
Петрова Светлана Анатольевна

п. Заречный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Занятие 1. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.....	6
Занятие 2. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка предназначена для ознакомления детей с творчеством российских писателей, а именно Корнея Чуковского и Сергея Михалкова. Она представляет собой два конспекта занятий и предназначена для детей 5-7 лет

Цель:

- 1) углубить и расширить знания детей о произведениях выдающихся российских писателей;
- 2) способствовать формированию у обучающихся представлений о том, «что такое хорошо, что такое плохо»;
- 3) закреплять их знания о важности соблюдения гигиены, заботы о своём здоровье и здоровье окружающих.

Актуальность методической разработки. В настоящее время быстро развивающихся технологий привить детям любовь к чтению становится не самой простой задачей. Именно поэтому своевременное углублённое знакомство детей с конкретными авторами действительно необходимо. Это позволит сфокусировать их внимание на связи личности автора с его творчеством и наоборот, что поспособствует лучшему усвоению информации о данном авторе и его произведениях, расширению кругозора обучающихся, послужит началом формирования их первых читательских предпочтений и, конечно же, развитию речевых навыков детей.

Произведения авторов, рассматриваемые в данной методической разработке, подобраны таким образом, чтобы акцентировать внимание детей на таких важных темах, как: добропорядочность, ответственность, доброта, внимательное отношение к окружающим, здоровый образ жизни, чистоплотность, аккуратность, любовь к природе. В непринуждённой, забавной, интересной форме, в которой авторы преподносят маленьким читателям вышперечисленные темы, эти совсем непростые понятия лучше усваиваются и закрепляются в сознании детей, а наблюдая за яркими персонажами и их действиями, им не составляет труда разобраться, какая модель поведения несёт в себе созидание и нравственность. Таким образом, формируется желание подражать этим персонажам, копировать хороший пример, воплощая его в жизнь.

План реализации

Этап	Задача
Подготовительный	Домашнее чтение любых произведений авторов, фрагментированное использование произведений авторов в работе по развитию речи и письма (чтение и разбор предложений, упражнения по работе со слогами)
Основной	Непосредственное проведение занятий по конспектам занятий, представленных в разработке
Заключительный	Дальнейшее закрепление усвоенного материала, посредством актуализации знаний в занятиях, рассматривающих других авторов (Например, в рассказе о знакомстве С.Михалкова и С.Маршака, К.Чуковского и А.Толстого, сравнение их произведений)

ЗАНЯТИЕ 1. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ С.В. МИХАЛКОВА

Тема: «Знакомство с творчеством С.В.Михалкова»

Цель: Познакомить учащихся с творчеством С.В.Михалкова.

Задачи:

1. Формировать интерес детей к творчеству писателя;
2. Развивать навыки выразительного чтения и грамотного пересказа;
3. Развивать усидчивость, внимание;
4. Поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках, выразительном чтении, развивать память, мышление;
5. Развивать интерес к своей Родине через творчество С.В. Михалкова;
6. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Материалы и оборудование: мультимедиа, компьютер, фонограмма песни «Мы едем, едем, едем», Гимн России, карточки с цветами светофора, карточки с названиями животных, муляжи еды животных. Для инсценировки: аптечка.

Предварительная работа: Знакомство с творчеством и биографией С.В. Михалкова, беседы, чтение и слушание стихотворений.

Ход занятия

Слайд 1.

Звучит песня «Мы едем, едем, едем...»

Педагог:

Есть много писателей разных

Известных или нет.

Но самый для нас прекрасный -

Это детский поэт.

В рифму расскажет сказку,

Точное слово найдет.

Мир в разноцветных красках



Слайд 1 из презентации "Творчество С.Михалкова"

Слайд 2.

Сегодня мы с вами продолжим наше знакомство с творчеством Сергея Владимировича Михалкова. Сергей Михалков написал очень много детских стихов, басен, сказок. Даже слова самой главной песни - гимн России написал он. Давайте встанем и вспомним, как звучит наш гимн и какие в нём слова!

(Играет Гимн России, 1 минута)

Вспомните, какие стихи Сергея Михалкова вы уже читали? («Дядя Стёпа», слышали гимн России.)

Слайд 3, 4:

Педагог: Кто же не знает Дядю Степу? Он же «Из районных великанов, самый главный великан»! Ребята, вы уже знакомы с произведением «Дядя Стёпа - милиционер», давайте вспомним, о чём это произведение? Что нового мы узнаём о дяде Стёпе? Всё верно! Предлагаю посмотреть вам небольшой фрагмент из одноимённого мультфильма.

(Смотрим фрагмент мультфильма «Дядя Стёпа - милиционер» 3,5 минуты)

Что за момент из стихотворения мы только что посмотрели? (момент, когда ломается светофор)

Что случилось в этом отрывке? (сломался светофор, движение на дороге остановилось, появились пробки)

Как дядя Стёпа помог восстановить движение на дороге? (он открыл светофор, где, как оказалось, застряла птичка, выпустил её и светофор снова загорелся)

Как ребята со двора прозвали дядю Степу? (дядя Стёпа - светофор)

Слайд 5: Игра «Весёлый светофор»

Приложение 1 - Карточки-светофоры для игры «Весёлый светофор»

Ребята, вы побывали дядей Стёпой, а теперь я предлагаю вам стать пешеходами, которые не смогли бы перейти дорогу без светофора, который починил дядя Стёпа. Мы с вами собираемся переходить дорогу.

Когда я показываю «красный» круг – что вы должны делать? (стоять на месте)

Когда показываю «желтый» - что вы делаете? (готовимся)

А на зелёный? (переходим дорогу)



Фото 1 – обучающиеся объединения «Развитие речи»

Отлично! А теперь покажите на деле, как вы хорошо знаете эти правила! (дети, в зависимости от показанного цвета, стоят, готовятся или идут)

Слайд 6: Инсценировка стихотворения «Про девочку, которая плохо кушала...»



Слайд 6 из презентации "Творчество С. Михалкова"

Продолжаем наше знакомство с творчеством Сергея Михалкова!

Послушаем сегодня ещё одно стихотворение. Его нам расскажут и покажут Варя Посуконько, Аня Томачел и Платон Коновалов. Смотрите и слушайте внимательно, так как после этого мы с вами сыграем в интересную игру.

Юля плохо кушает,

Никого не слушает.
 - Съешь яичко, Юлечка!
 - Не хочу, мамулечка!
 - Съешь с колбаской бутерброд! –
 Прикрывает Юля рот.
 - Супик?
 - Нет...
 - Котлетку?
 - Нет... –
 Стынет Юлечкин обед.
 - Что с тобою, Юлечка?
 - Ничего, мамулечка!
 - Сделай, девочка, глоточек,
 Проглоти еще кусочек!
 Пожалей нас, Юлечка!
 - Не могу, мамулечка!
 Мама с бабушкой в слезах –
 Тает Юля на глазах!
 Появился детский врач –
 Глеб Сергеевич Пугач.
 Смотрит строго и сердито:
 - Нет у Юли аппетита?
 Только вижу, что она,
 Безусловно, не больна!
 А тебе скажу, девица:
 Все едят - и зверь, и птица,
 От зайчат и до котят
 Все на свете есть хотят.
 С хрустом Конь жует овес.
 Кость грызет дворовый Пес.
 Воробьи зерно клюют,
 Там, где только достают,
 Утром завтракает Слон –
 Обожает фрукты он.
 Бурый Мишка лижет мед.
 В норке ужинает Крот.
 Обезьянка ест банан.
 Ищет желуди Кабан.
 Ловит мошку ловкий Стриж.
 Сыр швейцарский
 Любит Мышь...
 Попрощался с Юлей врач –
 Глеб Сергеевич Пугач.
 И сказала громко Юля:
 - Накорми меня, мамуля!

Наверное, у многих из вас была такая ситуация, как у Юленьки, верно? Вспомните слова врача:

«Все едят - И зверь, и птица,

От зайчат и до котят - все на свете есть хотят»

Как вы думаете, что они значат? (Что кушать должны все)

Слайд 7 - Игра «Кто что ест?» (Приложение 1 - Карточки для игры «Кто что ест?»)

Педагог: А теперь мы проверим, насколько внимательно вы слушали наших ребят. Поиграем в одну игру, называется она "Кто что ест?". Вам нужно разделить на две команды с равным количеством участников. Каждой команде я выдаю карточки (Приложение 1 – Карточки для игры «Кто что ест?») с названием животного из стихотворения и муляжи еды. Ваша задача соединить животное и его еду. Но, конечно, сначала придётся прочитать, кому вы собираетесь отдать эту еду. Побеждает команда, первая справившаяся с заданием. Как только заиграет музыка – приступайте!

Начинается игра (звучит весёлая музыка).

Молодцы, ребята! Все справились, разобрались «Ловит мошку ловкий стриж, сыр швейцарский любит мышь», всех накормили «Конь жуёт овес, кость грызет дворовый пёс».

Подведение итогов:

Диагностическая методика «Проверь себя»:

Ребята, у вас на партах лежат таблички с буквами «А», «Б» и «В». Я буду задавать вам вопрос с вариантами ответа, а вы, внимательно слушая, покажите табличку с верным вариантом ответа.

С каким автором мы сегодня познакомились поближе?

– А – Корней Чуковский;

– Б – Агния Барто;

– В – Сергей Михалков.

– Какие произведения сегодня мы вспомнили или узнали?

– А – «Дядя Стёпа», «Про девочку, которая плохо кушала»

– Б – «Колобок»

– В – «Волк и Коза»

– Вам понравилось наше занятие?

– А – Понравилось

– Б – Не понравилось

Я очень рада, вы все прекрасно поработали!

ЗАНЯТИЕ 2. ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ К.И. ЧУКОВСКОГО

Тема: «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»

Цель: познакомить учащихся с творчеством К. И. Чуковского.

Задачи:

- 1) дать детям представление о личности писателя и его книгах;
- 2) формировать интерес к личности писателя и его книгам;
- 3) учить по действиям героя определять мотивы его поступков;
- 4) развивать память, внимание, речевые навыки.

Оборудование: мультимедиа, карточки с животными и видами транспорта, наклейки.

Ход занятия



Слайд 1 из презентации «Творчество К. Чуковского»

Педагог: Ребята! Сегодня я вам расскажу об известном детском писателе, большом друге детей – о Корнее Ивановиче Чуковском.

Слайд 2

Беседа об авторе:

Родился он в Петербурге, 31 марта 1882 года, детство его прошло в городе Одесса. Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А было это так:

«Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вёз его в ночном поезде. Мальчик капризничал и громко плакал. Чтобы как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать ему сказку: «Жил да был крокодил, он по улицам ходил. Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Наутро, проснувшись, он попросил, чтобы отец снова рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил её всю, слово в слово».

Корней Иванович писал и для маленьких детей, которые не умеют ещё читать, и для ребят – школьников, для подростков, и взрослых, которые тоже с удовольствием читают его прекрасные стихи, повести и даже сказки.

Чуковский действительно очень любил детей, он всегда был внимателен и добр с ними, но на дух не переносил «нерях и грязнуль», он смеётся вместе со своими читателями над такими ребятами в сказках.

Произведения К.Чуковского:

А может, вы знаете, в каких сказках? (Ответы детей)



«Мойдодыр»



Слайд 3 из презентации «Творчество К.Чуковского»

Педагог: Послушайте отрывок из сказки «Мойдодыр»:

«Ах ты гадкий, ах ты грязный,
 Неумытый поросёнок!
 Ты чернее трубочиста,
 Полюбуйся на себя:
 У тебя на шее вакса,
 У тебя под носом клякса,
 У тебя такие руки,
 Что сбежали даже брюки,
 Даже брюки, даже брюки,
 Убежали от тебя».

Педагог: Дети, как вы думаете, почему вещи сбежали от мальчика? А знает ли кто-нибудь ещё одну героиню сказки Чуковского, от которой тоже сбежали вещи?

Верно, «Федорино горе», где вся посуда и мебель убежала от Федоры. Почему так случилось? (Слайд 4)



Слайд 4 из презентации «Творчество К.Чуковского»

Ребята, как вы думаете, почему Корней Иванович так сильно не любил грязнень? Как вы считаете, что автор пытался объяснить нам всем через такие произведения? (Ответы детей)

А почему так важно соблюдать правила гигиены? (Ответы детей)

Да, «чистота – залог здоровья!» И это не единственное стихотворение, в котором Чуковский рассказывает о том, как важно быть здоровым. И порой бывает, что мы соблюдаем все правила, но болезнь всё равно находит способ проникнуть в наш организм. Как такое может случиться? (Ответы детей)

Точно, и для того, чтобы узнать, к кому нужно обращаться в такие моменты, я начну читать строки, а вы закончите их закончите.

«Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор»

(Слайд 5)

Педагог: Ребята, вы знакомы с этим добрым доктором? О чем и о ком это стихотворение? (Ответы детей)

Да, это сказка, в которой главного героя любят все дети и звери, который не боится никаких трудностей ради спасения зверей, он добрый, отзывчивый. А боятся ли его все те, кого он лечил? Почему? (Ответы детей) Но в жизни нередко бывает, что дети, а порой и взрослые боятся идти к доктору.

Как вы думаете, а нам с вами стоит бояться врачей? (Ответы детей)

А к чему может привести отказ от своевременного посещения доктора? (Ответы детей)

Верно, ребята, всегда нужно помнить, что так же, как и добрый доктор Айболит, врач может помочь нам избавиться от болезни и не заболеть заново.

Физминутка (видео):

А мы с вами так же, чтобы оставаться здоровыми и не уставать, выполним музыкальную физминутку!

Загадки:

Педагог: Корней Чуковский также отличался большим трудолюбием. Где бы он ни был: в трамвае, в очереди за хлебом, в приёмной у зубного врача, он не любил попусту тратить время, сочинял для детей загадки. Попробуйте их разгадать и посчитать количество слогов в получившей отгадке. Посмотрим, какая команда лучше с этим справится. Готовы?

1) Два коня у меня, два коня,

По воде они возят меня.

А вода тверда,

Словно каменная. (Коньки)

(Слайд 6)

2) Хожу, брожу не по лесам,

А по усам и волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей. (Расчёска)

(Слайд 7)

3) Ах, не трогайте меня:

Обожгу и без огня! – Что это? (Крапива).

(Слайд 8)

4) Мудрец в нём видел мудреца,

Глупец – глупца, баран – барана.

Овцу в нём видела овца, и обезьяну – обезьяна.

Но вот подвели к нему Федю Баратова,

И Федя увидел неряху лохматого. (Зеркало).

(Слайд 9)

Педагог: Какие вы молодцы!

Ребята, мы уже говорили, что у Чуковского есть сказки о детях, о животных и птицах. А о каких живых существах мы еще не говорили? Есть ли у Чуковского сказки о насекомых? Какие? О ком или о чём они? (Ответы детей)

Просмотр отрывка из м/ф «Тараканище»:

Я предлагаю вам посмотреть небольшой отрывок из мультфильма «Тараканище» очень внимательно, потому что после этого мы сыграем в игру, которая поможет нам определить, какая команда сегодня справилась лучше!

Игра «Чей транспорт?» (Приложение 2 - Карточки для игры «Чей транспорт?»)

Педагог: а сейчас проверим вашу внимательность! Я раздаю вам карточки: на одних нарисованы какие-то виды транспорта, а на других написа-

ны слова, но не просто слова, а названия животных. Вам нужно соединить карточки с названиями животных с картинками транспорта в соответствии с тем, что было сказано в сказке Корнея Чуковского и в отрывке, что мы только что посмотрели. Начинаем. Как только я включу музыку, музыка остановится – время вышло. Готовы? Начали!

Педагог: Вы все такие умницы, так хорошо работали, обе команды заслужили наклейку победителя на выбор каждого участника.

Подведение итогов:

Ребята, с каким автором мы сегодня познакомились поближе?

Какие произведения сегодня мы вспомнили?

Чему учат произведения К. Чуковского?

Вам понравилось наше занятие?

Молодцы, спасибо за хорошую работу на занятии!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как уже было отмечено ранее, в современном быстро изменяющемся мире как никогда важно вовремя обратить внимание детей на такие вечные константы как добро и взаимопомощь, ответственность, аккуратность, здоровый образ жизни, заботу о близких и окружающей среде.

В результате организации занятий по конспектам данной методической разработки, в непринужденной, интересной, забавной игровой форме успешно продолжится формирование духовно-нравственных ценностей и здоровьесберегающих установок в сознании маленьких учеников посредством знакомства с творчеством признанных мастеров писательского дела, при этом, также, не забывая о таких важных учебных навыках как чтение и развитие речи.

В последующем занятии предполагается организация связи с предыдущим материалом при помощи использования фрагментов произведений С. Михалкова и К. Чуковского в речевых разминках, чтении и письменных разборах предложений (звукобуквенный анализ, деление слов на слоги, определение частей речи).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Знакомство с творчеством писателя Корнея Ивановича Чуковского. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
2. Научный руководитель Федосова Н.А. Программа «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет, модуль «Развитие речи», Волкова С.И., М.: Просвещение, 2018. – 110 с.
3. «Сергей Михалков в гостях у ребят». Видеофайл. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com>
4. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 34 с.
5. «Большие книги С. Михалкова для детей. Сказки» // М.: Малыш, 2019. – 75 с.
6. Фрагмент из мультфильма «Тараканище» по сказке К.И.Чуковского. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.youtube.com>

Презентация «Творчество С.Михалкова»



СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ МИХАЛКОВ

ПЕДАГОГ ДО: ГАЛЮНИНА А. А.

Слайд 1



СЕРГЕЙ МИХАЛКОВ В ДЕТСТВЕ

Слайд 2

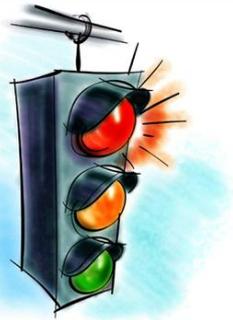


ДЯДЯ СТЁПА

Слайд 3

«...ИЗ РАЙОННЫХ ВЕЛИКАНОВ,
САМЫЙ ГЛАВНЫЙ ВЕЛИКАН...»

Слайд 4



ВЕСЁЛЫЙ СВЕТОФОР

Слайд 5

ПРО
ДЕВОЧКУ,
КОТОРАЯ
ПЛОХО
КУШАЛА

Стихи

МОСКВА • РОСМЭН • ЛНА • 1999

Слайд 6



Карточки-светофоры для игры «Весёлый светофор»

СТРИЖ	КОНЬ	МЫШЬ	ПЁС
-------	------	------	-----

Карточки для игры «Кто что ест?»

Презентация «Творчество К. Чуковского»

Корней Иванович Чуковский



Слайд 1

К. Чуковский в детстве



Слайд 2

«Мойдодыр»



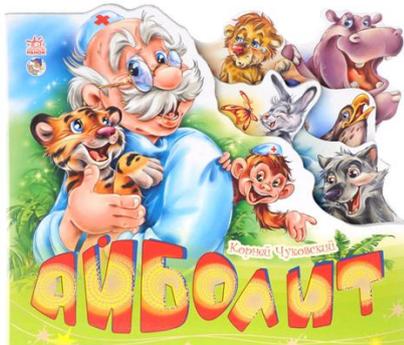
Слайд 3

«Федорино горе»



Слайд 4

«Айболит»



Слайд 5

КОНЬКИ



Слайд 6

РАСЧЁСКА



Слайд 7

КРАПИВА



Слайд 8

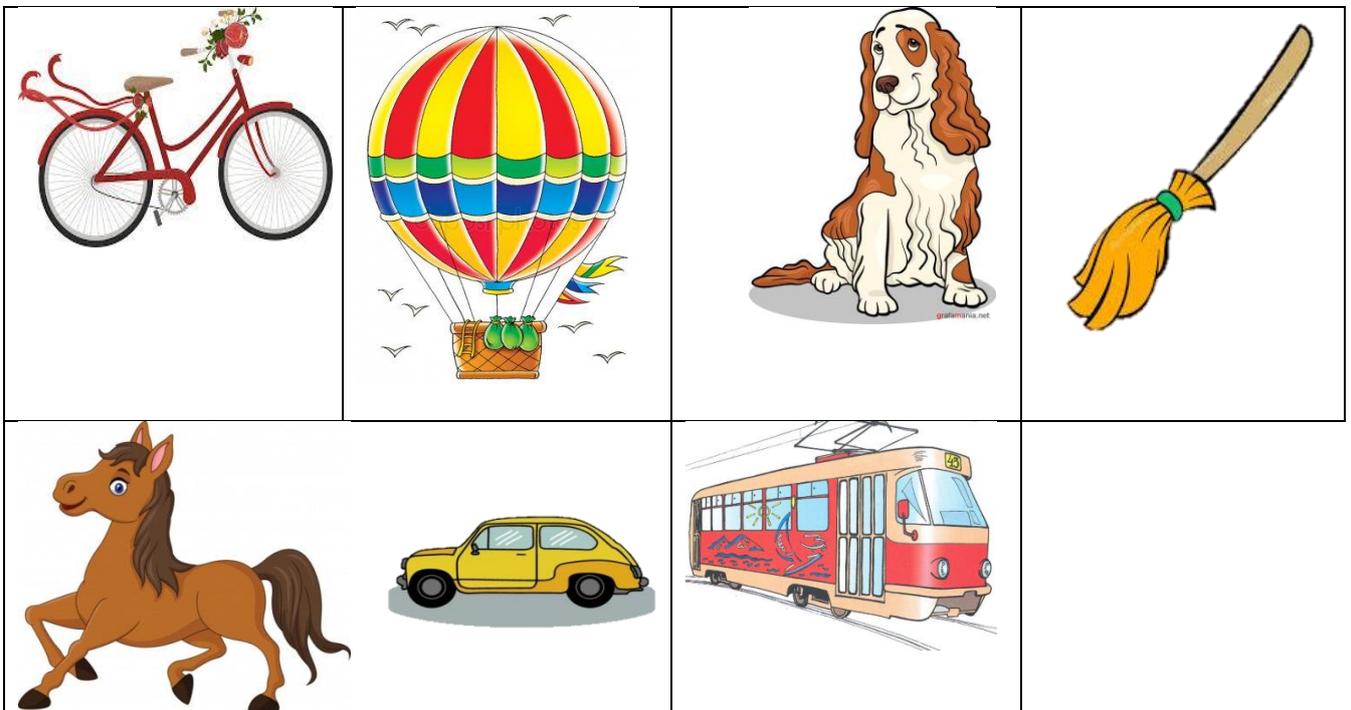
ЗЕРКАЛО



Слайд 9

МЕДВЕДИ	КОМАРИКИ	РАКИ	
ВОЛКИ	ЛЬВЫ	ЗАЙЧИКИ	ЖАБА

Карточки для игры «Чей транспорт?»



Карточки для игры «Чей транспорт?»