

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Занимательная лингвистика»
учителя русского языка и литературы
муниципального бюджетного образовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №26 имени А.Е. Матузного
муниципального образования Усть-Лабинский район,
Шевченко Светланы Евгеньевны

Программа внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» разработана учителем русского языка и литературы Шевченко Светланой Евгеньевной для обучающихся 4-х классов общеобразовательных школ.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, включает в себя пояснительную записку, основное содержание курса, планируемые результаты освоения курса, тематическое планирование и список используемой литературы.

Цель курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Данная программа представляет собой практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Учебный материал соответствует познавательным и личностным интересам учащихся. Программа помогает решить образовательные, воспитательные и развивающие задачи, рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю) и отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» учителя русского языка и литературы Шевченко С.Е. соответствует требованиям и может быть рекомендована для использования учителями русского языка и литературы, а также учителями начальных классов.

Рецензенты:

Директор МБУ «Центр развития
образования» МО Усть-Лабинский район



08.06.2023г.

Ю.В. Езубова

Заместитель директора МБУ «Центр развития
образования» МО Усть-Лабинский район

С.В. Севастьянова

Рецензия
на программу курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
учителя русского языка и литературы
муниципального бюджетного образовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №26 имени А.Е. Матузного
муниципального образования Усть-Лабинский район
Шевченко Светланы Евгеньевны

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана учителем русского языка и литературы Шевченко Светланой Евгеньевной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и предназначена для обучающихся 5-9 классов.

Срок реализации программы - 5 лет (0,5 часа в неделю). Программа включает в себя пояснительную записку, основное содержание курса, планируемую результаты освоения курса, тематическое планирование и список используемой литературы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что сегодня в российских школах целостное развитие личности является приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте. Обеспечивается оно, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения личностью новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Во ФГОС также одним из требований является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Рабочая программа курса позволит активизировать деятельность обучающихся, углубит знания о принципах работы с текстом, приёмах и методах смыслового чтения.

Учебный материал соответствует познавательным и личностным интересам учащихся. Программа помогает решить образовательные, воспитательные и развивающие задачи, рассчитана на 85 занятий.

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» учителя русского языка и литературы Шевченко С.Е. соответствует требованиям и может быть рекомендована для использования учителями русского языка и литературы.

Рецензенты:

Директор МБУ «Центр развития образования» МО Усть-Лабинский район



08.06.2023г.

 Ю.В. Езубова

Заместитель директора МБУ «Центр развития образования» МО Усть-Лабинский район

 С.В. Севастьянова

Рецензия

на программу курса индивидуальных групповых занятий
«За страницами учебника русского языка»
учителя русского языка и литературы
муниципального бюджетного образовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №26 имени А.Е. Матузного
муниципального образования Усть-Лабинский район,
Шевченко Светланы Евгеньевны

Программа курса индивидуальных групповых занятий «За страницами учебника русского языка» разработана учителем русского языка и литературы Шевченко Светланой Евгеньевной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся 7-х классов общеобразовательных школ. Программа включает в себя пояснительную записку, основное содержание курса, планируемые результаты освоения курса, тематическое планирование и список используемой литературы.

Автор положил в основу программы программу Львовой С.И. «За страницами школьного учебника».

Цель курса «За страницами учебника русского языка» состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у обучающихся к изучению русского языка. Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 7 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к олимпиадам и основному государственному экзамену по русскому языку.

Учебный материал соответствует познавательным и личностным интересам учащихся. Программа помогает решить образовательные, воспитательные и развивающие задачи, рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю).

Программа курса индивидуальных групповых занятий «За страницами учебника русского языка» Шевченко С.Е. соответствует требованиям и может быть рекомендована для использования учителями русского языка и литературы.

08.06.2023г.

Рецензенты:

Директор МБУ «Центр развития
образования» МО Усть-Лабинский район



Ю.В. Езубова

Заместитель директора МБУ «Центр развития
образования» МО Усть-Лабинский район

С.В. Севастьянова

хутор Заречный муниципального образования Усть-Лабинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №26 им. А.Е. Матузного

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2022 года
Председатель МОУ ООШ №26 Е.М.Родин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курса «Занимательная лингвистика»

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Количество часов 34

Учитель Шевченко Светлана Евгеньевна

Программа разработана в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом начального
общего образования

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его "тайны". В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности "Занимательная лингвистика", являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по "Занимательной лингвистике".

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Занимательной лингвистике" должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях "Занимательной лингвистики" следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс "Занимательная лингвистика" позволяет работать над развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения "Занимательной лингвистики" содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного курса внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая,
- теоретическая,
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 4 классе.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности, *задавать вопросы*.

Предметные результаты

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Содержание программы.

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. *Что такое орфоэпия?* (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. *Что такое фонография или звукозапись?* (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. *Звуки не буквы!* (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. *Звучащая строка.* (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. *Банты и шарфы.* (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. *«Пигмалион» учит орфоэпии.* (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. *Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.* (1ч.)

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. *Имена вещей.* (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. *О словарях энциклопедических и лингвистических.* (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 11. *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. *Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Слова – антонимы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. *Каттан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портняжьи* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. *«Он весь свободы торжество».* (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21. *Мы говорим его стихами.* (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. *Слова, придуманные писателями.* (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «оказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. *Слова уходящие и слова – новички.* (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов – архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. *Словарь языка Пушкина.* (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. *Смуглая Чернавка.* (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.* (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 27. *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».* (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. *Какой словарь поможет избежать ошибок?* (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. *Словарь-грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 32. *Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 33. *Отчество и фамилия. (1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. *Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
Фонетика и орфоэпия (7 часов)		
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звучащая строка.	1
5	Банты и шарфы.	1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
Лексикология (27 часов)		
8	Имена вещей.	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10	В царстве смыслов много дорог.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова.	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1
17	Фразеологические обороты.	1
18	Словари «чужих» слов.	1
19	Капитан и капуста.	1
20	«Он весь свободы торжество».	1
21	Мы говорим его стихами.	1
22	Слова, придуманные писателями.	1
23	Слова уходящие и слова – новички.	1
24	Словарь языка Пушкина.	1
25	Смуглая Чернавка.	1
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
29	Словарь- грамотей.	1
30	Научная этимология	1
31	Какие бывают имена?	1
32	Древнефрусские имена.	1
33	Отчество и фамилия.	1
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
		Итого 34 часа

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество
<i>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2005 г.	1
2.	Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 2006	1
3.	Журналы: "Начальная школа"	
4.	Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 2007 г.	1
<i>1. Печатные пособия.</i>		
1.	Таблицы для начальной школы.	
2.	Развивающие задания, тесты, игры, упражнения.	
<i>2. Технические средства обучения.</i>		
1.	Медiateка КиМ.	1
2.	Компьютер.	1
3.	Проектор.	1
4.	Интерактивная доска.	1
5.	Документкамера.	1

хутор Заречный муниципального образования Усть-Лабинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №26 им. А.Е. Матузного

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2022 года
Председатель *Е.М. Родион*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курса «Читательская грамотность»

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 классы

Количество часов 85

Учитель Шевченко Светлана Евгеньевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» составлена для обучающихся 5-9 классов

Актуальность и значимость определяются обновленным стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Целями и задачами изучения являются:

Личностные:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметные:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

умение использовать оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные:

выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);

классификация-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;

объяснение роли языка в жизни людей; различие языковых явлений, типов и видов речи; сравнение языковых явлений, категорий; овладение методами наблюдения и описание.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование читательской деятельности школьников,

умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приемам работы с текстом и осознанному применению этих приемов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Срок реализации программы- 2022-2027 учебный год

Планируемые результаты изучения дисциплины «Читательская грамотность»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и пози-

ций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации с изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Учащийся должен:

1. Ответить на контрольные вопросы;
2. Задать вопрос к тексту;
3. Интерпретировать текст или эпиграф;
4. Выделить и определить основную идею текста;
5. Отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста ;
6. Составить план, продолжение развития сюжета

7. Просмотреть текст с целью нахождения информации;
8. Воспроизвести содержание текста с опорой на план;
9. Составить алгоритм действий или сводную таблицу; продолжить обсуждение прочитанного в парах применить знания на практике и др.

Виды контроля:

-практические работы.

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок продолжительностью 45 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, лите-

ратурой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Этического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать иско-

мое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений; самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и реф-

лекции в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

Содержание учебного курса

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Что такое вопрос? Виды вопросов. Информационные задачи. Аналитические (конструирующие) задачи.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Таблицы и карты. Позиционные задачи. Интерпретационные задачи.

Работа со сплошным текстом. Информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Формы, анкеты, договоры. Работа со смешанным текстом.

Составные тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	Отличать пословицы от поговорок	Беседа.
2.	Пословицы, поговорки как источник информации. Практикум.	1	Отличать пословицы от поговорок	Конкурс.
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Сопоставление текстов	Работа в парах.
4.	Личная ситуация в текстах. Практикум.	1	Сопоставление текстов	Ролевая игра.
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Выделение главной мысли текста	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Практикум.	1	Выделение главной мысли текста	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
7.	Типы текстов.	1	Отличать художественные и технические тексты	Круглый стол.
8.	Текст-описание (художественное и техническое).	1	Отличать художественные и технические тексты	Круглый стол.
9.	Текст-описание (художественное и техническое). Практикум.	1	Отличать художественные и технические тексты	Круглый стол.
10.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Уметь распознавать виды вопросов	Квест.
11.	Виды вопросов. Практикум.	1	Уметь распознавать виды вопросов	Конкурс.

			вопросов	
12.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Типы задач на грамотность чтения	Квест.
13.	Разбор задач на грамотность чтения.	1	Типы задач на грамотность чтения	Игра «Что? Где? Когда?».
14.	Решение задач на грамотность чтения.	1	Типы задач на грамотность чтения	Игра «Что? Где? Когда?».
15.	Работа со сплошным текстом.	1	Анализировать сплошной текст	Ролевая игра.
16.	Работа со сплошным текстом. Практикум.	1	Анализировать сплошной текст	Ролевая игра.
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
	Итого	17ч		

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в эпическом произведении	1	Уметь определять тему текста	Беседа.
2.	Определение основной идеи в эпическом произведении.	1	Отличать тему и идею текста	Конкурс.
3.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Выявлять характерные темы, образы и приемы	Круглый стол
4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Практикум.	1	Выявлять характерные темы, образы и приемы	Ролевая игра.
5.	Сопоставление содержания художественных текстов.	1	Определение авторской позиции	Работа в парах
6.	Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Определение авторской позиции	Игра в формате КВН.
7.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Понимать информацию, содержащуюся в тексте	Квест.
8.	Работа на понимание информации, содержащуюся в тексте.	1	Понимать информацию, содержащуюся в тексте	Круглый стол.
9.	Типы текстов.	1	Отличать рассказ от отчета, репортажа	Круглый стол.
10.	Текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Отличать рассказ от отчета, репортажа	Дискуссия.
11.	Типы задач на грамотность.	1	Интерпретировать предложенный текст	Квест.
12.	Решение задач на грамотность.	1	Интерпретировать предложенный текст	Беседа.
13.	Интерпретационные задачи.	1	Интерпретировать предложенный текст	Игра «Что? Где? Когда?».

14.	Работа с несплошным текстом; таблицы.	1	Работа с несплошным текстом	Беседа.
15.	Работа с несплошным текстом; карты.	1	Работа с несплошным текстом	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
16.	Подготовка к рубежной аттестации.	1	Разбор диагностической работы	Беседа.
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
Итого		17 ч		

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Определение темы и идеи в поэтическом тексте	Беседа, конкурс.
2.	Поэтический текст как источник информации.	1	Определение темы и идеи в поэтическом тексте	Беседа, конкурс.
3.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1	Сопоставлять содержание текстов публицистического стиля.	Работа в парах.
4.	Общественная ситуация в текстах.	1	Сопоставлять содержание текстов публицистического стиля.	Работа в парах.
5.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Преобразовывать текстовую информацию	Беседа, круглый стол.
6.	Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования.	1	Преобразовывать текстовую информацию	Ролевая игра.
7.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение).	1	Составлять объяснительную	Квест.
8.	Текст-объяснение (резюме).	1	Составлять резюме	Дискуссия.

9.	Текст-объяснение (толкование, определение).	1	Уметь дать толкование	Круглый стол.
10.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Комментировать основную мысль текста	Деловая игра.
11.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Практикум.	1	Комментировать основную мысль текста	Деловая игра.
12.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Решать позиционные задачи	Квест.
13.	Решение позиционных задач.	1	Решать позиционные задачи	Круглый стол.
14.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления.	1	Работать с несплошным текстом	Деловая игра.
15.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.	1	Работать с несплошным текстом	Деловая игра.
16.	Подготовка к проведению рубежной аттестации.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
Итого		17 ч		

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Определять тему и идею в драматическом произведении.	Беседа, конкурс.
2.	Учебный текст как источник информации.	1	Уметь находить в учебном тексте необходимую информацию	Беседа, конкурс.
3.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля.	1	Определять деловые ситуации в тексте	Работа в парах.
4.	Деловые ситуации в текстах.	1	Определять деловые ситуации в тексте	Работа в парах.
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Применять информацию из текста в изменённой ситуации	Беседа.
6.	Применение информации из текста в изменённой ситуации.	1	Применять информацию из текста в изменённой ситуации	Круглый стол.
7.	Типы текстов: текст-инструкция. Структура текста-инструкции.	1	Составлять инструкцию, правила	Квест, дискуссия.
8.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы)	1	Составлять инструкцию, правила	Квест, дискуссия.
9.	Типы текстов: текст-инструкция (правила, уставы, законы)	1	Составлять инструкцию, правила	Квест, дискуссия.

10.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Определение ошибок в тексте	Квест, круглый стол.
11.	Поиск ошибок в предложенном тексте. Практикум.	1	Определение ошибок в тексте	Квест, круглый стол.
12.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Решать информационные задачи	Квест, круглый стол.
13.	Решение информационных задач.	1	Решать информационные задачи	Квест, круглый стол.
14.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты.	1	Работа с несплошным текстом	Деловая игра.
15.	Работа с несплошным текстом: договоры.	1	Работа с несплошным текстом	Деловая игра.
16.	Подготовка к рубежной аттестации.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
	Итого	17 ч.		

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	Формировать читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания	Беседа, конкурс.
2.	Электронный текст как источник информации.	1	Формировать читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания	Беседа, конкурс.
3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Сопоставлять содержания текстов научного стиля.	Работа в парах, дискуссия.
4.	Образовательные ситуации в текстах.	1	Сопоставлять содержание текстов научного стиля.	Работа в парах, дискуссия.
5.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	Квест, круглый стол.
6.	Критическое оценивание степени достоверности содержащейся в тексте информации. Практикум	1	Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	Квест, круглый стол.
7.	Типы текстов: текст-аргументация.	1	Комментировать и научно обосновывать текст	Деловая игра.
8.	Текст-аргументация (комментарий).	1	Комментировать и научно обосновывать текст	Круглый стол.
9.	Текст-аргументация (научное обоснование).	1	Комментировать и научно обосновывать текст	Деловая игра, круглый стол.

10.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Составлять план текста	Работа в группах.
11.	Составление плана на основе исходного текста. Практикум.	1	Составлять план текста	Соревнование в формате КВН.
12.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Решать аналитические задачи	Квест.
13.	Решение аналитических (конструирующих) задач.	1	Решать аналитические задачи	Круглый стол.
14.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	Работа со смешанным текстом	Деловая игра.
15.	Составные тексты.	1	Работа со смешанным текстом	Деловая игра.
16.	Подготовка к рубежной аттестации.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
	Итого	17 ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания ШМО
учителей гуманитарного цикла
от « 10 » августа 2022 г.
Руководитель ШМО
С.В. Шибанова С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Шибанова С.В.
« 10 » авг 2022 г.

хутор Заречный муниципального образования Усть-Лабинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №26 имени А.Е. Матусного

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2022 года
Председатель Г.М. Родин!



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса ИГЗ «За страницами учебника русского языка»

Уровень образования (класс) основное общее, 7 классы

Количество часов 34

Учитель Шевченко Светлана Евгеньевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования)

Школьный курс русского языка ставит своей целью – дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не даёт. Все эти вопросы можно подробно рассмотреть на занятиях по русскому языку «За страницами учебника русского языка». Раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей – всё это пробуждает интерес к родному языку, желание познать его богатства, способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма обучающихся.

Цель курса « За страницами учебника русского языка» состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка. Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 7 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Задачи курса:

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры,
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения, повышение уровня культуры речи,
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

Общая характеристика курса

Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к олимпиадам и ОГЭ по русскому языку. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Описание места курса

Программа внеурочного курса «За страницами учебника русского языка» предназначена для учащихся 7 класса и рассчитана на 34 часа в год.

Организация учебной деятельности

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и соотнесения разных точек зрения. Интересный и увлекательный материал способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Отрабатывается методика проведения работы, комплекс специальных упражнений и заданий направлен на развитие письменной речи и творческих способностей обучающихся. Методика "мозгового штурма" позволяет ученикам углубить и систематизировать свои знания о языке и речи.

При проведении занятий игровые технологии позволяют значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках русского языка в 5-7 классах.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Формы занятий:

групповые (работа в больших и малых группах); индивидуальные.

Виды деятельности:

теоретические (лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, рассказ);

практические (игра, турнир, считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем, составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц);

индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, составление словарной статьи для толкового словаря).

Планируемые результаты освоения курса

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую данный курс выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе работы совер-

шенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Программа курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями:

В блок личностных результатов входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.

В блок предметных результатов познавательной направленности входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации (в том числе умение работать с заданиями различной тематики, разнообразными статистическими материалами);
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В состав метапредметных результатов входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание учебного курса

Письменность и алфавит. Предмет и задачи курса. Дорога к письменности. *Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.* Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. *Практикум. Путешествие. "Живой как жизнь".* Изменения в русском языке. *Практикум. Путешествие.* Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. *Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.*

Морфемика и орфография. Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. *Практикум. Анализ художественных текстов.* Корень и "главное" правило, или "Не лезьте за словом в карман!". Гнезда родственных слов. *Практикум. Игра в "словесный мяч".* "Пересаженные корни". Старые знакомцы. Иноязычные корни. *Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.* Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. *Практикум. Игра.* Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. *Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина.* Орфограмма и девичьим именем (-ира-). *Практикум. Викторина. Игра "Кто больше?".* Суффикс -а - командует гласными она. *Практикум. Анализ языковых единиц. Игра.* Командует ударение. *Написание изложения по тексту К.Паустовского "Зарница и заря".* Командуют согласные звуки. *Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.*

Лексика и орфография. Командует смысл. Обобщение по теме "Гласные в корнях с чередованием". *Практикум. Состязание на узнавание корней с чередованием.* Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-? *Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.* Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка при-? *Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.* Тренировочные упражнения по теме "Гласные в приставках пре- и при-". *Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.*

Этимология. Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена. *Практикум-исследование "Что в имени тебе моем?"* Происхождение отчества. Прозвища. *Практикум. Проект "Откуда пошла моя фамилия". Игра. Викторина.*

Фразеология. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. *Практикум. Фразеологический КВН.*

Морфология. Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. *Практикум. Написание грамматических сказок.* Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. *Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина.* Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. *Практикум. Путешествие.* Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. *Практикум. Викторина. Итоговое занятие. Практикум.*

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета «За страницами учебника русского языка» для 7 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

Раздел	Кол-во часов	Темы	УУД	Ко-л-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Письменность и алфавит	3	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	В блок личностных УУД входят: – жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, – действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;	1	2,3,4,5
		Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.		1	2,3,4,5
		“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке.		1	2,3,4,5
Словари	2	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари.	– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	1	2,3,4,5
		Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.		1	2,3,4,5
Морфемика. Орфография	11	Из чего обрываются слова? Строительная работа морфем.	– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	1	2,3,4,5
		Корень и “главное” правило. Гнезда родственных слов.		1	2,3,4,5
		“Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни.		1	2,3,4,5
		Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.		1	2,3,4,5

		Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.	– оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	1	2,3,4,5
		Орфограмма и девичьим именем (-ира-).	– элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.	1	2,3,4,5
		Суффикс -а- командует гласными.	В блок предметных УУД познавательной направленности входят:	1	2,3,4,5
		Суффикс -а- и корни с чередованием.	– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	1	2,3,4,5
		Командует ударение	– поиск и выделение необходимой информации (в том числе умение работать с заданиями различной тематики, разнообразными статистическими материалами);	1	2,3,4,5
		Командуют согласные звуки.	– применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	1	2,3,4,5
		Командует смысл. Обобщение по теме "Гласные в корнях с чередованием".	– умение структурировать знания;	1	2,3,4,5
Лексика и орфография	3	Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-?	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	1	2,3,4,5
		Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка при-?	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	1	2,3,4,5
		Тренировочные упражнения по теме "Гласные в приставках пре- и при-"	– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	1	2,3,4,5
Этимология	4	Происхождение имён и прозвищ.	– синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;	1	2,3,4,5
		Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	– установление причинно-следственных связей;	1	2,3,4,5
		Происхождение отчеств.	– построение логической цепи рассуждений, доказательство;	1	2,3,4,5
		Прозвища.	– выдвижение гипотез и их обоснование;	1	2,3,4,5
Фразеология	3	Фразеологизмы.	– действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	1	2,3,4,5
		Источники фразеологизмов.	В состав метапредметных УУД входят:	1	2,3,4,5
		Использование фразеологизмов в речи. Практикум.	– планирование учебного сотрудни-	1	2,3,4,5
Морфология	4	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные.		1	2,3,4,5
		Имена существительные общего рода.		1	2,3,4,5
		Имя прилагательное. История имён прилагательных.		1	2,3,4,5
		Разряды прилагательных по значению.		1	2,3,4,5

Пунктуация	4	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	чества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	1	2,3,4,5
		Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой.	- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	1	2,3,4,5
		Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий	- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	1	2,3,4,5
		Итоговое занятие. <i>Практикум.</i>	- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	1	2,3,4,5



Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск № 81

Май-Июнь 2023 г.

Часть 6

Копия

и.о. директора ИИОУ СОУН-26

Всероссийское СМИ "Образовательный портал (с сайтом) "Академия Интеллектуального Развития"

Свидетельство о регистрации ЭП № 00000077 - 65034



Н.В. Бартурова

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Выпуск № 81
Май-Июнь 2023 г.
Часть 6
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить
стилистические правки без согласования с автором.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.
Издатель: СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович



Коние Верка
и.о. директора МБОУ ООШ № 26 Истринского района Московской области В.В. Лахмунова

Оглавление

Формы и методы подготовки к ГИА по русскому языку. Шевченко Светлана Евгеньевна	6
Приемы и способы развития познавательной активности с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся. Яницкая Ольга Геннадьевна, Гончарова Инна Валерьевна	10
Родной язык. Использование проектной деятельности в начальной школе во внеурочное время. Пендюр Елена	12
Индивидуальный проект обучающегося, как одна из форм наставничества. Луканина Марина Алексеевна, Луканин Алексей Викторович	16
Сценарий праздника "14 февраля" во второй младшей группе. Плашкина Надежда Михайловна, Молчанова Снежана Викторовна	18
Конспект по речевому развитию во 2 младшей группе "Корзинка с овощами". Титова Юлия Эдуардовна, Чембакова Елена Владимировна	22
Конспект занятия непрерывной образовательной деятельности по образовательной области познавательное развитие для детей среднего дошкольного возраста. Тема: «Семейные традиции». Осипова Оксана Валерьевна	24
Квест – игра «Энергосбережение». Архипова Светлана Евгеньевна	30
СЦЕНАРИЙ КВЕСТ – ИГРЫ «Красен наш район мостами» - Красногвардейский район. «Путешествие по станциям». Архипова Светлана Евгеньевна	34
Конспект занятия непрерывной образовательной деятельности по образовательной области познавательное развитие для детей старшего дошкольного возраста. Тема: «Живая и неживая природа». Кожевникова Светлана Владимировна	38
Задания для подготовки учащихся 9х классов к ГИА по географии. Бесстрашнова Наталья Алексеевна	42
ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО. Федорищева Елена Викторовна, Шаханина Лариса Ивановна	50
Развитие мелкой моторики у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях сенсорной комнаты. Погорелова Татьяна Владимировна, Старченко Светлана Сергеевна, Лузан Любовь Николаевна, Фадеева Ирина Олеговна	54
Урок произношения на тему «Звук «Ш» в слогах и словах». Щирова Ольга	56
Рефлексия как неотъемлемая часть в образовательном процессе. Павлова Лидия Александровна, Павлухина Светлана Юрьевна, Идиченко Ирина Анатольевна	60
Нейроигры - что это такое?. Торгунакова Ирина Николаевна	66

3

Копия Верна
и.о. директора МБОУ сош. №26  Н.В. Рахтурова

Формы и методы подготовки к ГИА по русскому языку

Шевченко Светлана Евгеньевна

Учитель русского языка и литературы, МБОУ ООШ №26

Основное общее образование

Русский язык относится к числу наиболее трудных учебных предметов. А цель работы учителя – обучить каждого ученика.

Одна из главных причин низкой грамотности обучающихся – в нацеленности обучения на знания правил, а не на их применение. Но опыт работы в школе показывает, что знание правил и умение их применять на практике – это далеко не одно и то же. Значит, большее внимание нужно уделить не заучиванию правил, а практической отработке навыков правописания. Тем более, что на экзамене в часть заданий нацелена на проверку грамотности учащихся.

В старших классах идет подготовка к сдаче экзамена в форме ОГЭ. И задача учителя – построить процесс обучения таким образом, чтобы максимально эффективно использовать отведенное время, обеспечить усвоение изучаемого материала, формирование знаний и умений для всех обучающихся.

Анализ первых результатов показал, что задания ОГЭ синтезируют в себе весь учебный материал по русскому языку с 5 по 9 классы (основное изучение русского языка заканчивается в 9 классе), а в 10-11-м классах стало традиционным повторение изученного материала.

Таким образом, необходимой стала задача организации наиболее эффективного повторения на последнем этапе обучения, а на предшествующем – создание единых требований к оценке умений, навыков обучающихся. Поэтому систематическая работа должна вестись с 5 класса.

Система работы в 5-9 классах

Обязательное условие – введение тестовой формы проверки знаний, умений и навыков учащихся с 5-го класса. При этом, безусловно, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционных форм: различные диктанты, сочинения, изложения. Тесты может составить и сам учитель, можно использовать и те, которые предлагаются современными пособиями, тем более выбор есть.

Это и тесты для проверки знаний определений и правил, и для проверки осознанности определений и правил, и для проверки сформированности умений применять знания при решении практических задач, где требуется выбрать не один правильный ответ.

5-7 классы

На этой ступени обучения русскому языку можно осуществить интенсивную работу по решению заданий ОГЭ. Учащиеся обычно без труда справляются с подобными заданиями.



Копия верна
и.о. директора МБОУ ООШ №26 *[Signature]* Н.В. Фактурова

С 5-7 класс происходит изучение всех орфограмм. Целесообразно составление таблиц орфограмм, которые активно используются на уроках, а также ведение справочников.

Когда такая работа выполняется на каждом уроке, к концу 7-го класса дети без труда определяют орфограммы и могут их объяснить грамотно.

Также на данном этапе изучаются сложные для детей этой возрастной группы темы: «Словообразование, основные способы образования слов в русском языке», «Разбор слова по составу». С изучения этих тем начинаем с детьми собирать лингвистическую папку таблицы и схем для ОГЭ.

Работу можно организовать по-разному: предоставить ученикам готовые схемы, составить вместе или предложить ребятам составить самим (в сильном классе). Составление схем помогает обучающимся учиться анализировать изученное, сопоставлять, сравнивать, систематизировать материал, что способствует более качественному усвоению темы, активизирует мыслительную деятельность, развивает логику и творчество.

Не существует конкретных однозначных правил, регулирующих произношение слов в русском языке. Орфоэпические диктанты призваны сформировать практические навыки расстановки ударения в словах. В каждом классе в конце учебника по русскому языку имеется перечень слов для запоминания их произношения. В течение года осуществляю знакомство с данными словами, затем провожу промежуточные орфоэпические диктанты, в конце года – итоговый тест.

В период обучения русскому языку с пятого по седьмой класс можно также осуществлять изучение грамматических и морфологических норм русского языка. В седьмом классе систематизируем с учениками пройденный по теме материал в таблицы и схемы. По окончании седьмого класса можно предложить учащимся итоговый тест по изученным заданиям.

8-9 классы

На этом этапе можно активно вводить тесты на задания ОГЭ, тем более что они составлены на базе программного материала этого этапа обучения. Определение вида подчинительной связи в словосочетании;

Виды односоставных предложений;

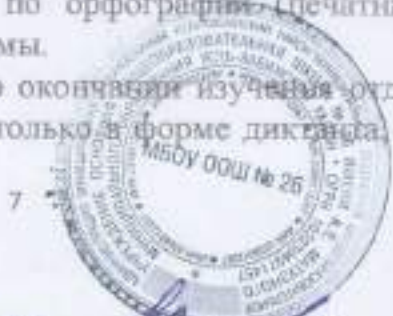
Обособленные члены предложения;

Виды придаточных предложений.

Эти темы изучаются в 8-9 классах, а также задания на знание синтаксиса и пунктуации рассматриваются на этом этапе.

При изучении указанных тем можно использовать уже описанные выше приемы и методы: устные и письменные зачеты, составление схем и таблиц обобщающего характера, решение тестов тематических и итоговых, работа с текстом, сопутствующее повторение пройденного с использованием контрольных работ по орфографии (печатные задания на разные виды орфограмм) и другие формы.

Большинство итоговых работ по окончании изучения отдельной темы в девятом классе можно проводить не только в форме диктанта, как это бывает



Копия верна
и.о. директора МБОУ СОШ № 26

А.А. Сидоров

Н.В. Галеева

обычно, но и в форме тестов. Эффективно помогают при подготовке к ОГЭ минидиктанты с творческими грамматическими заданиями.

При подготовке к выполнению задания 7 можно использовать возможности уроков литературы. Прежде всего, при изучении художественных произведений особое внимание следует обращать на средства художественной выразительности, проводить литературные диктанты по данной теме. Обязательным условием анализа стихотворения является также анализ средств выразительности, начиная с пятого класса.

Задание 7 целесообразно рассматривать при знакомстве обучающихся с текстом ещё в пятом классе, а затем на уроках развития речи при подготовке к сочинению, изложению и другим творческим работам обязательно осуществлять повторение средств связи предложений в тексте.

Таким образом, к девятому классу учащиеся подходят уже со знанием и структурой ОГЭ, и содержанием заданий, умеют выполнять задания. Остается только текущее повторение, практическая отработка полученных умений и навыков и тщательная подготовка к сочинению задания 9.

Каждое полугодие учащиеся сдают обязательные зачёты по русскому языку в форме заданий ОГЭ.

Все предлагаемые тексты вариантов ОГЭ по поднимаемым в них проблемам можно разделить на несколько групп. Можно предложить обучающимся эти основные проблемы: проблемы семьи, проблемы экологии, проблемы нравственности и т. д.

После того, как совместно с обучающимися разобраны и обсуждены вышеназванные проблемы, проведена должная работа, ученику легче справиться с сочинением, так как у него уже накоплен определенный практический материал.

Кроме того, при изучении любого художественного произведения в курсе литературы обязательно следует определять его тему, идею, проблематику, находить связи с современностью, отвечать на проблемные вопросы: что есть красота, по Толстому, и твоё представление о красоте; в чем современность романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Следует проводить работу по построению предложений сочинения задания 9: подбирать синонимы, чтобы избежать повторов, составлять предложения по комментированию проблемы, учиться, как лучше оформить авторскую позицию, аргументы и т. д.

Эффективной оказывается работа по анализу сочинений одноклассников, такая работа помогает детям видеть ошибки других и не допускать подобных самим, учит видеть структуру работы (распечатывать сочинения прошлых лет)

Для того, чтобы эта система работала эффективно, нужна методическая база для каждого урока.

Структура и содержание ГИА по русскому языку

Первая часть экзамена – изложение, краткого изложения по прослушанному тексту – требует от школьника мобилизации памяти, владения нормами орфографии, навыками информационной обработки текста (выделить



Копия верна
и.о. директора МБОУ СОШ № 26 *Н.В. Застурова*

главное, отсесть второстепенное, при этом используя уместные лексические и грамматические средства). В наш информационный век способность воспринимать и обрабатывать информацию – это отнюдь не школьно-академическое, отвлеченное требование, а важное умение, постоянно используемое в жизни.

Вторая часть работы выполняется на основе прочитанного текста и проверяет глубину и точность понимания его содержания, выявляет уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий: понимание основной проблемы или ее аспектов, позиции автора или героя, характеристики героя, авторского отношения к героям; опознавание изученных средств выразительности. В этой части работы проверяется также лингвистическая база учащихся.

Задание третьей части проверяет умение строить собственное высказывание-рассуждение, при этом особое внимание уделяется умению аргументировать. Именно оно необходимо школьникам в дальнейшей образовательной и профессиональной сферах деятельности. Кроме того, умение отстаивать свою позицию, уважительно относиться к собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры.

Все три части работы взаимосвязаны и воспроизводит логику познавательной деятельности ученика, а также комплексно проверяют умения в области владения русским языком.

Методы и приемы подготовки к ГИА

Анализ экзаменационных работ показывает, что большая часть выпускников испытывает затруднения при выполнении всех видов заданий ГИА, что объясняется преимущественно информационным принципом преподавания над практико-ориентированным подходом к обучению русскому языку в основной школе. Необходимо пересмотреть формы контроля знаний и умений учащихся. Оптимальной формой контроля может стать тест, комплексная работа с текстом, творческое сочинение на лингвистическую тему, но нельзя исключать и диктанты.

Целесообразно знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На



Копия Верна

и.о. директора

МБОУ СОШ № 26

Handwritten signature

Н.В. Сахмусова

уроках литературы предлагаю такие формы деятельности, как конспектирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.



Приемы и способы развития познавательной активности с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся

Яицкая Ольга Гетнадьевна, Гончарова Инна Валерьевна
учителя, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35» г. Белгорода
Среднее (полное) образование

Известно, что высокий уровень мотивации позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития. У учеников, переходящих в среднюю школу этот уровень достаточно высок и важно его удержать. Наиболее оптимальным способом разрешения ситуации служит целостный подход к выбору системы приемов развития познавательной активности с учетом периода адаптации и возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Целью работы с такими детьми является целостная систематизация эффективных приемов и способов развития познавательной активности учащихся в период адаптации.

К задачам, способствующим достижению данной цели отнесены:

- введение в педагогическую практику приемов организации учебной деятельности, которые позволят учащимся в условиях успешной адаптации проявлять высокую познавательную активность и развивать их интерес к изучению математики;
- систематизация приемов и видов заданий для учащихся по курсу;
- сохранение уровня качества знаний учащихся выше средних показателей;
- организация условий проявления познавательной активности и интереса к изучению предмета не только на уроках, но и во внеклассной деятельности по предмету.

С первых дней работы с учащимися стоит выделять важные моменты, соблюдение которых влияет на эффективность организации учебной деятельности и является первым шагом к последующей продуктивной работе.

Для того чтобы выделить важные элементы учебной работы учащихся (например, подготовка домашнего задания по математике, решение текстовых задач и т.д.), ребятам можно предложить памятки, которые обновляются в течение учебного года, а на уроках по тексту памяток изучается алгоритм решения соответствующей учебной задачи.



Копии верна
и.о. директора МБОУ СОШ №35 *Иванов* *И.В. Настусова*



Академия
Интеллектуального
Развития
Специализация: наука, образование и культура

СВИДЕТЕЛЬСТВО

11182500 от 30.05.2023

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов

Шевченко Светлана Евгеньевна

МБОУ ООШ №26

Опубликованный материал:

Формы и методы подготовки к ГИА по русскому языку

Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук), Солодкий М.Б. (учитель высшей категории)
<http://intel-academy.ru/publikatsii/8680/>

Организатор конкурса - Всероссийское общество "Образовательный портал Академии Интеллектуального Развития". Сертификат выдан в соответствии с Законом РФ от 27.03.2003. Выдано в редакционный отдел по адресу в сфере связи, информатизации, телекоммуникаций и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.



КОПИЯ ВЕРНА

И.о. директора Ярунов Д.В. Ярунов Д.В.
МБОУ ООШ №26

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012848

Регистрационный номер № 6540/22

КОПИЯ ВЕРНА

и.о. руководителя ИРО Верны

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шевченко Светлана Евгеньевна

с 17 марта 2022 г. по 19 марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

на тему: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки

развернутых ответов выпускников по русскому языку ГИА-9»

в объеме 24 часа

За время обучения сам(а) знания и навыки по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки развернутых заданий с развернутыми ответами	14 часов	зачтено
Формирование навыков работы с отзывами развернутых заданий ГИА-9 в 2022 году (русский язык)	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

МП
Секретарь

Город Краснодар

Т.А. Гайдук

Т.А. Каин

21 марта 2022 г.

И.О. руководителя ИРО Верны

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шевченко
Светлана Евгеньевна**

с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
Федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

лицензия Рособразования серия 90.301 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.
Развитие читательской грамотности»**

в объеме

56 часов



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000034912

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-024959/6

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.

КОПИЯ ВЕРНА

А.О. Зурдеевская *МБОУ СОШ № 26* *г. Москва* *Д. В. Тимуров*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500007916

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шевченко Светлана Евгеньевна

с 25 июля 2022 (дата ст. изд. текста) по 30 июля 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: **36 часов**

(разрешен часа)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Вопросы обновления ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметной области	23 часа	Зачтено

Протокол(а) стажировки в (на) _____

(наименование организации)

Исполнял работу на тему: _____

(наименование предмета)



И.о. Ректора _____

Секретарь _____

Город Краснодар

22171/22

Регистрационный номер № _____

КОПИЯ ВЕРНА

И.о. Ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края В.В. Трушудов



И.В. Диканцева

А.В. Чулкинцев

Дата выдачи: 30 июля 2022 года